Комплексно-тематическое планирование

на сентябрь месяц. Тема **Я и детский сад** Период 2 недели с 05.09. по 16.09

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Учить называть адрес детского сада. | | Консультация « Адаптация детей к условиям детского сада».  Оформление уголков для родителей  Папка передвижка « Осень золотая» | Развлечение «День знаний»  Экскурсия по группе и детскому саду.  Подготовка работ к выставке рисунков «Мой любимый воспитатель»  Литературная викторина про произведениям К.Чуковского |
| ***Старшая группа*** | Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим | |
|  | | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям: | 1. Беседа о лете Занятие 1-5 стр. 62 (Т.М.Бондаренко) 2. Детский сад наш так хорош… (О.В.Дыбина стр. 27) | 1. Беседа о лете (Т.М.Бондаренко) 2. О дружбе и друзьях стр. 25 (О.В.Дыбина) | |
| Ознакомление с миром природы: |
| Формирование элементарных математических представлений (Л.С.Метлина, Т.М. Бондаренко) | 1. Занятие 28 стр. 45 2. Занятие 29 стр. 45 | 1. Занятие 28 стр. 83 2. Занятие 1-1 стр. 56 3. Занятие 29 стр. 84 4. Занятие 1-2 стр. 66 | |
| Речевое развитие | Развитие речи  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы (В.В.Гербова, Т.М. Бондаренко) | 1. Беседа «Надо ли учиться говорить» стр. 27 2. Звуки С и Сь стр. 28 | 1. Мы – воспитанники старшей группы стр. 26 2. Знакомство с гласным звуком [а], буквой А Занятие 1-3 стр. 59 3. Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» стр. 27 4. Знакомство с гласным звуком [у], буквой У Занятие 2-3 стр. 69 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность: | 1. Картинки для наших шкафчиков стр 16  1. Посмотрим в окошко стр. 18 | 1. Веселое лето стр.20  2. Лето красное прошло стр 26 | |
| Лепка: | 2. Вот поезд едет… стр.20  3. Жуки на цветочной клумбе стр. 26 | 1. Веселые человечки стр. 16  2. Наши любимые игрушки стр.22 | |
| Аппликация: | 2. Поезд мчится тук-тук-тук стр. 22  3. Цветочная клумба стр. 24 | 1. Веселые портреты стр 18  2. Веселые ладошки стр. 24 | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Постройка сарая для животных стр. 44  Теремок стр. 51 | Лодочка стр. 56  Птица стр. 66 | |
| Социально-коммуникативное развитие | С-р/и | 1. К-5 «Автобус» 2. К-9 «Детский сад» | 1. К- 10 «Детский сад» 2. К-2 «Дочки - матери» | |
| Д/и | 1. К-Х-Э -6, К-С-К-1, К-П-2, К-Р-Р-11 2. К-Х-Э -10, К-С-К-2, К-П-1, К-Р-Р-5 | К-Х-Э -1, К-С-К-1, К-П-3, К-Р-Р-1  К-Х-Э -2, К-С-К-2, К-П-11, К-Р-Р-2 | |
| Физическое развитие |  | К-1, К-14 | К-1, К-22 | |

на сентябрь-октябрь месяц. Тема **Краски осени** Период 4 недели 19.09 по 14.10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Расширять представления детей о природе осенью в Красноярском крае. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад,. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений и заготовки овощей с детского огорода.. Учить называть 4 вида деревьев Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), встречающиеся в Красноярском крае. Продолжать учить отличать и называть по внешнему виду, форме и вкусу Продолжать знакомить с ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.), растущие в Красноярском крае. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок Учить замечать изменения в природе: улетают в теплые края. | | Папка-передвижка «Как привлечь ребенка к труду»  Собрать с детьми букет из листьев для гербария  Оформление выставки «Осеннее лукошко»  Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы»  Папка раскладушка «Дикие животные» и «Зимующие и перелетные птицы» | 1.Выставка детских рисунков «Осенняя пора»   * Акция «Подари свои сердца» (День воспитателя) * Открытки для бабушек (День пожилого человека)   2.Выставка поделок из природного материала «Искусница Осень».  3.Вечер загадок  4. Праздник Осени |
| ***Старшая группа*** | Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и  животными различных климатических зон. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) | |
|  | | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям | 1. Экскурсия во двор детского сада (С. Н.  Николаев стр. 9-14)  2. Комплексное занятие «К ребятам приходит Айболит» (С. Н. Николаев стр. 25)  3. Занятие «Что растет в лесу?» (С. Н.  Николаев стр. 25)  4. «Кто живет в лесу?» (С. Н. Николаев стр28) | 1. Экскурсия во двор детского сада (С. Н. Николаев стр. 10-12)  2. Рассматривание злаковых растений (О.А. Воронкевич стр196)  3. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (О.А. Воронкевич стр. 192)  4. «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» (С. Н. Николаев стр. 25) | |
| Ознакомление с миром природы: |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 31 стр. 46 2. Занятие 32 стр. 47 3. Занятие 5 стр. 66 4. Занятие 6 стр. 67 | 1. Занятие 30 стр. 85 2. Занятие 1-3 стр. 76 3. Занятие 4 стр. 123 4. Занятие 1-4 стр. 87 5. Занятие 4 (закрепление) стр. 123 6. Занятие 1-1 стр. 98 7. Занятие 6 стр. 124 8. Занятие 1-2 стр. 109 | |
| Речевое развитие | Развитие речи  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» стр. 29 2. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле стр.30 3. Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон» стр.31 4. Звуки З и Зь стр. 32 | 1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» стр. 30 2. Закрепление звуков и букв А и У. Занятие 3-3 стр. 81 3. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» стр.33 4. Знакомство с гласным звуком [о], буквой О. Занятие 4-3 стр. 91 5. Веселые рассказы Н.Носова стр. 35 6. Знакомство с согласным звуком [м], буквой М. Занятие 1-3 стр.100 7. Рассматривание картины «Ежи» стр.41 8. Закрепление звуков [а],[у],[о],[м]. Занятие 2-3 стр.112 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 2. Яблоко-спелое, красное, сладкое стр. 42  3. «Кисть рябинки, гроздь калинки..» стр. 46  4.Мышь и воробей стр. 54 | 1.Осенние листья стр. 50  2. Загадки с грядки стр. 44 (овощи и фрукты)  3. Загадки из лукошка стр. 44 (грибы и ягоды)  4. Игрушки не простые глиняные расписные стр. 58  5. Нарядные лошадки стр. 62 | |
| Лепка: | 2. Вот какой у нас арбуз стр. 40  3. Мухомор стр. 44  4.Вот ежик…стр. 52 | 1. Листья танцуют и превращаются в деревья стр. 46  2. Осенний натюрморт стр.44  3. «У медведя во бору…» (Т.Бондаренко стр.91) соленое тесто  4.Лошадки стр. 60 | |
| Аппликация: | 1. Листопад и звездопад стр.36  1. Золотые подсолнухи стр. 38 | 1. Листочки на окошке стр. 48  2. Осенние картины стр.56  3. В лес за грибами (Т.Бондаренко стр.72) | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Грибок из природного материала стр. 57  Преобразование домика в теремок стр. 63  Город мастеров стр. 72  Гаражи для своей машины стр. 83 | Портрет мурашика стр. 76  Зверюшки из фиолетового леса стр. 87  Улица города стр. 98  Лесная школа стр. 109 | |
| Социально-коммуникативное развитие | С-р/и | 1. К-10 2. К-7 3. К-7 4. К-15 | 1. К-12  2. К-14  3. К-3  4. К-5 | |
| Д/и | 1. К-Х-Э -6, К-С-К-3, К-П-4, К-Р-Р-2 2. К-Х-Э -6, К-С-К-9, К-П-5, К-Р-Р-16 3. К-Х-Э -6, К-С-К- 11, К-П-7, К-Р-Р-12 4. К-Х-Э -6, К-С-К-15, К-П-6, К-Р-Р-16 | 1. К-Х-Э -6, К-С-К-1, К-П-2, К-Р-Р-11  2. К-Х-Э -6, К-С-К-1, К-П-2, К-Р-Р-11  3. К-Х-Э -6, К-С-К-1, К-П-2, К-Р-Р-11  4. К-Х-Э -6, К-С-К-1, К-П-2, К-Р-Р-11 | |
| Физическое развитие |  | 1. К- 34, К-4 2. К-11, К-20 3. К-19, К-27 4. К-12, К-14 | 1. К-1, К-14  2. К-1, К-14  3. К-1, К-14  4. К-1, К-14 | |

на октябрь-ноябрь месяц. Тема **С чего начинается Родина** Период 4 недели с 17.10 по 11.11

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | | **Работа с родителями** | | **Итоговое мероприятие** | |
| ***Средняя группа*** | Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др., птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, дружбе Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах села, его достопримечательностях | | | Проект « Это моя семья»  Книжки самоделки с историями о домашних любимцах.  День добрых дел  Консультация «Добр ли ваш ребенок?»  Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».  Привлечение к оформлению стенда «Знай и люби свое село» | | | Развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья»  Выставка рисунков «Мой дом»  Вечер народных подвижных игр  Оформление альбома «Моё село»  Праздник мам |
| ***Старшая группа*** | Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и  животными различных климатических зон. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | | |
|  | | ***Средняя группа*** | | ***Старшая группа*** | | | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы: | 1. Образовательный проект «Моя семья»  2. Образовательный проект «Мое село»  3. Мои друзья (О.В. Дыбина стр. 24)  4. В гостях у музыкального работника (О.В. Дыбина стр. 41) | | 1.Образовательный проект «Моя семья»  2. Образовательный проект «Мое село»  3. Экскурсия в библиотеку «Природа родного края» (С. Н. Николаев стр. 20)  4. Россия – огромная страна (О.В. Дыбина стр. 46) | | | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 7 стр. 68 Занятие 7 стр. 68 2. Занятие 7 (закрепление) стр.68 3. Занятие 9 стр. 69 4. Занятие 10 стр.70 | | 1. Занятие 7 стр. 125 2. Занятие 1-3 стр. 118 3. Занятие 8 стр. 126 4. Занятие 1-4 стр. 127 5. Занятие 8 (закрепление) стр. 126 6. Занятие 1-1 стр. 136 7. Занятие 10 стр. 128 8. Занятие 1-2 стр. 146 | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр. 33 2. Чтение стихотворений об осени стр. 34 3. Чтение сказки «Три поросенка» стр. 35 4. Звук Ц стр. 36 | | 1. Лексико-грамматические упражнения стр. 42 2. Знакомство с согласным звуком [с], буквой С. Занятие 3-3 стр.121 3. Чтение стихов о поздней осени стр. 44 4. Знакомство с согласным звуком [х], буквой Х. Занятие 4-3 стр. 130 5. Рассказывание по картине стр. 45 (подводное царство) 6. Закрепление звуков и букв А, У,О, М,С,Х. Занятие 1-3 стр.140 7. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» стр.46 8. Знакомство с согласным звуком [ш], буквой Ш. Занятие 2-3 стр. 148 | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 3. зайка серенький стал беленький | | 1. Кошка на окошке стр. 38 2. Деревья в нашем парке стр. 32 3. Золотая хохлома стр. 66 4. Лиса-кумушка стр. 74 | | | |
| Лепка: | 1. Лижет лапу сибирский кот стр. 60  2. Во саду ли…. стр. 48 | | 1. Собака со щенком стр. 28 2. Наш пруд стр. 34 3. Косматый мишка стр. 64 4. Пернатые, мохнатые, колючие… стр. 70 | | | |
| Аппликация: | 1. Полосатый коврик для кота стр. 62  2. Тучи по небу бежали.. стр.50  3. Заюшкин огород стр.56 | | 1. Цветные зонтики стр. 54 2. Наше село стр. 30 3. Золотые березы стр. 68 4. Зайчишка – трусишка… стр. 72 | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | Дедушка Мазай и зайцы стр. 92  Игра в волшебников стр. 105  Ворота стр. 112  Терем-теремок стр. 119 | | 1. Лесная школа стр. 109  2. конверт, домик… стр. 118  3. Крыса Шушера стр. 127  4. Пингвиненок стр. 136 | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | С-р/и | 1. К-1 2. К-2 | 3. К-10  4. К-8 | К-2  К-11 | К-19  К-32 | | |
| Д/и | 1. К-Х-Э -6, К-С-К-8, К-П-11, К-Р-Р-8 2. К-Х-Э -6, К-С-К-6, К-П-8, К-Р-Р-19 3. К-Х-Э -6, К-С-К-20, К-П-24, К-Р-Р-27 4. К-Х-Э -6, К-С-К-15, К-П-24, К-Р-Р-20 | | К-Х-Э -5, К-С-К-4, К-П-3, К-Р-Р-1  К-Х-Э -6, К-С-К-11, К-П-11, К-Р-Р-4  К-Х-Э -12, К-С-К-9, К-П-12, К-Р-Р-9  К-Х-Э -8, К-С-К-13, К-П-7, К-Р-Р-16 | | | |
| Физическое развитие |  | К-6, К-15  К-22, К-25  К-28, К-34  К-35, К-55 | | К-10, К-11  К-4, К-12  К-15, К-7  К-11, К-17 | | | |

на ноябрь-декабрь месяц. Тема **Мир вокруг нас** Период 3 недели 14.11 по 2.12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. | | Образовательный проект «Что было до»  Образовательный проект «Мы исследователи»  Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | Праздник для мам  Выставка поделков из различных материалов  Спортивное развлечение |
| ***Старшая группа*** | Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям: | 1. В мире стекла (О.В. Дыбина стр. 36)  2. В мире пластмассы (О.В. Дыбина стр. 40)  3. Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | Образовательный проект «Что было до»  Образовательный проект «Мы исследователи»  Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | |
| Ознакомление с миром природы: |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 11 стр.71 2. Занятие 12 стр.71 3. Занятие 13 стр. 72 | 1. Занятие 10 (закрепление) стр. 128 2. Занятие 1-3 стр. 154 3. Занятие 12 стр. 129 4. Занятие 1-4 стр. 162 5. Занятие 13 стр. 130 6. Занятие 1-1 стр. 173 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы | 1. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» стр. 38 2. Составление рассказа об игрушке стр. 39 3. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» стр. 43 | 1. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» стр. 51 2. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, С. Занятие 3-3 стр. 156 3. Рассказывание по картине стр. 45 (спорт) 4. Сопоставление звуков [с] и [ш]. Занятие 4-3 стр.166 5. Обучение рассказыванию стр. 49 6. Согласные звуки [л],[л'], буква Л Занятие 1-3 стр.176 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 2. Храбрый петушок стр. 34  3. Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | Образовательный проект «Что было до»  Образовательный проект «Мы исследователи»  Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | |
| Лепка: | 1. Ушастые пирамидки стр. 28  2. Петя- петушок стр. 32  3. Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» |
| Аппликация: | 1. Цветной домик  3. Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» |

на декабрь-январь месяц. Тема **Зима Новогодние каникулы** Период 5 недель с 5.12 по13.01

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Расширять представления детей о зимней природе.. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Продолжать знакомиться со свойствами снега через исследовательскую работу. Расширять представления детей о жизни людей зимой Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, об их свойствах и качествах. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники Продолжать знакомство с бумагой и ее свойствами. Воспитывать интерес к ручному труду, усложняя его содержание и расширяя возможности. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Дать детям доступные их пониманию представления о традициях и праздниках. Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Знакомство с русскими традициями Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. | | Вырезать дома красивую снежинку для оформления в группе коллективной работы «Ажурные снежинки за окном»  Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»  Консультация для родителей по теме недели "Одежда, обувь, головные уборы (сезонная, домашняя, уличная одежда)  Беседа с родителями на тему «Снежные постройки»  Участие в конкурсе «Зимняя планета детства  Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!  Консультации «Игры зимой на прогулке», «Отдыхаем всей семьей».  Мастерим кормушки для птиц  Понаблюдать с ребенком «Какие птицы прилетают к нам домой»  Репортаж детей о птицах | Вечер загадок  Показ одежды кукольных модниц  Оформление музыкального зала, групп, приемных  Праздник «Здравствуй, Новый год!».  Колядки |
| ***Старшая группа*** | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях  деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным  явлением, как туман. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы: | 1. Беседа о зиме (Т.М. Бондаренко стр. 174 Занятие 1-2)  2. «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (С. Н. Николаев стр. 42)  3. «Как узнать ель?» (С. Н. Николаев стр. 41, 43)  4. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (С. Н. Николаев стр. 44)  5. «Делаем цветные льдинки» (С. Н. Николаев стр. 50) | 1. Беседа о зиме (Т.М. Бондаренко стр. 174 Занятие 1-2)  2. «Для чего животным хвосты?» (С. Н. Николаев стр. 25)  3. «Сколько лет нашей ели?» (С. Н. Николаев стр. 35)  4. «Станем юными защитниками природы» (С. Н. Николаев стр. 36)  5. «Получаем талую воду» (С. Н. Николаев стр. 40) | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 14 стр.73 2. Занятие 15 стр. 74 3. Занятие 16 стр.75 4. Занятие 17 стр.75 5. Занятие 18 стр.76 | 1. Занятие 14 стр. 131 2. Занятие 1-2 стр. 183 3. Занятие 15 стр. 132 4. Занятие 1-3 стр.193 5. Занятие 16 стр. 134 6. Занятие 1-4 стр. 203 7. Занятие 16 (закрепление) стр. 134 8. Занятие 18 стр. 135 9. Занятие 1-1 стр. 214 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте: Чтение художественной литературы: | 1. Чтение и заучивание стихотворения о зиме стр.44 2. Обучение рассказыванию по картине стр. 45 3. Звук Ш стр.. 46 4. Чтение русской народной сказки «Зимовье» стр. 48 | 1. Чтение стихотворений о зиме стр. 54 2. Закрепление звуков и букв А, У,О, М,С,Х, Ш,Л. Занятие 2-3 стр.186 3. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» тр. 60 4. Гласный звук [ы], буква Ы. Занятие 3-3 стр. 195 5. Беседа на тему «Я мечтал» стр. 64 6. Согласные звуки [н],[н'], буква Н. Занятие 4-3 стр. 207 7. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр. 65 8. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр.66 9. Закрепление звуков [н],[н'], буквы Н Занятие 1-3 стр. 217 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Морозные узоры стр. 66  1. Перчатки и котятки стр. 64  3. Наша Елочка  4. Крючка, Злючка…стр.86  5. Кто-кто в рукавичке живет стр. 82 | 1. Белая береза под моим окном стр. 92 2. Волшебные снежинки 94 3. Еловые веточки стр. 100 4. Начинается январь…стр.106 5. Весело качусь я под гору в сугроб стр. 116 | |
| Лепка: | 2. Снегурочка танцует стр. 68  2. Дед Мороз принес подарки  4. Снежная баба-франтиха стр.76  5. Два жадных медвежонка стр. 84 | 1. Снежный кролик стр. 88 2. Снегири и яблочки стр. 98 3. Звонкие колокольчики стр. 104 4. Мы поедем, мы помчимся стр. 108 5. Зимние забавы стр. 114 | |
| Аппликация: | 3. Праздничная елочка стр. 72 | 1. Снеговики в шапочках и шарфиках стр. 90 2. Звездочки танцуют стр. 9м свете стр. 6 3. Елочки красавицы стр. 102 4. Заснеженный дом стр. 112 5. Где-то на белом свете стр. 110 | |

на январь месяц. Тема **В мире искусства** Период 2 недели с 16.01 по 27.01

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** | |
| ***Средняя группа*** | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессией художника. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. | | Привлечение к созданию презентации «Фольклор – живая старина»  Консультация для родителей: "Значение фольклора в развитии детей".  Изготовление семейных матрешек из различных материалов.  Выставка поделок из соленного теста | | Инсценировка сказки «Теремок» |
| ***Старшая группа*** | Формировать элементарные представления об истории человечества  (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство  с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен Продолжать формировать интерес к народному искусству | |
|  | | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | | |
| Познавательное развитие | ПСЦ. ОсМП | 1. Заочная экскурсия в музей искусств  2. История возникновения народной игрушки | 1. В гостях у художника (О.В. Дыбина стр. 43)  2. Песня колокольчика (О.В. Дыбина стр. 37) | | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 19 стр. 77 2. Занятие 20 стр. 78 | 1. Занятие 19 стр. 136 2. Занятие 1-2 стр. 224 3. Занятие 20 стр. 137 4. Занятие 1-3 стр. 232 | | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Звук Ж стр.. 49 2. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр. 50 | 1. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» стр. 70 2. Звуки [р], [р'], буква Р Занятие 2-3 стр. 226 3. Обучение рассказыванию «Что это?» стр. 72 4. Закрепление звуков [р], [р'], буквы Р Занятие 3-3 стр. 235 | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Снеговики в шапочках стр. 78  2. Как розовые яблоки… стр. 90 | Роспись посуды по мотивам гжель (Т. Бондаренко стр. 216)  Роспись петушка (Т. Бондаренко стр. 220) | | |
| Лепка: | 1. Сонюшки-пеленашки стр. 80  2. Прилетайте в гости воробушки стр. 88 | Чайный сервиз для кукол (соленое тесто)  Петушок (соленое тесто) | | |
| Аппликация: |  | Лягушата (Т. Бондаренко стр. 239)  Зимушка-зима (Т. Бондаренко стр.263) | | |

на февраль месяц. Тема **Я в мире человек.** Период 3 недели с 30.01 по 17.02

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** | |
| ***Средняя группа*** | Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Знакомить детей с профессиями, подчеркивая значимость их труда. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и автоинспектора, спасателя). формировать у детей умение в случае опасности быстро реагировать на ситуацию, звать на помощь. Закрепление знаний по ПДД | | Проект по ПДД | | Акция «Подари свои сердца людям» |
| ***Старшая группа*** | Рассказывать детям о профессиях о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям: | 1. Петрушка идет трудиться (О.В. Дыбина стр. 21)  2. Петрушка идет трудиться (О.В. Дыбина стр. 23)  3. Образовательный проект по ПДД | 1. Что предмет расскажет о себе (О.В. Дыбина стр. 24)  2. Петрушка идет трудиться (О.В. Дыбина стр. 23)  3. Образовательный проект по ПДД | | |
| Ознакомление с миром природы: |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 21 стр. 79 2. Занятие 22 стр. 80 3. Занятие 22 (закрепление) стр. 80 | 1. Занятие 20 (закрепление) стр. 137 2. Занятие 1-4 стр. 243 3. Занятие 22 стр. 138 4. Занятие 1-1 стр. 256 5. Занятие 23 стр. 139 6. Занятие 1-2 стр. 265 | | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте  Чтение художественной литературы: | 1. Чтение любимых стихотворений А. Барто стр. 52 2. Мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского стр. 53 3. Звук Ч стр. 53 | 1. Беседа «О друзьях и дружбе» стр. 73 2. Сопоставление звуков [р], [л] Занятие 4-3 стр. 246 3. Рассказывание» по теме «Моя любимая игрушка» стр. 75 4. Гласные звуки… согласные звуки… Занятие 1-3 стр. 258 5. Пересказ сказки А.Толстого «Еж» стр. 77 6. Звуки [к], [к'], буква К Занятие 2-3 стр. 268 | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Нарисуй какую хочешь игрушку (Т. Комарова стр. 56)  2. Украшение фартука (Т. Комарова стр. 34)  3. Образовательный проект по ПДД | Веселый клоун стр. стр. 120  Морская азбука стр. 178  Образовательный проект по ПДД | | |
| Лепка: | 3. Образовательный проект по ПДД | На арене цирка стр.118  Плавают по морю… стр.180  Образовательный проект по ПДД | | |
| Аппликация: | 1. Автобус (Т. Комарова стр.54)  2. Украшение платочка (Т. Комарова стр. 34)  3. Образовательный проект по ПДД | Шляпа фокусника стр. 122  По морям, по волнам… стр. 174  Образовательный проект по ПДД | | |

на февраль-март месяц. Тема **Наши папы, наши мамы** Период 3 недели с 20.02 по 10.03

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Углублять представления детей о семье, ее членах.. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, папа,  дочь.). Формировать интерес к профессиям родителей. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, дочь и т. д.). Формировать интерес к профессиям родителей. | |  | Праздник пап  Масленица  Праздник мам |
| ***Старшая группа*** | Расширять представления детей о государственных праздниках Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить»  2. «Путешествие по зимнему лесу» (С. Н. Николаев стр. 60)  3. «Рисуем подарок к 8 Марта» (С. Н. Николаев стр. 71) | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить»  2. «Прошла зима холодная» (С. Н. Николаев стр. 54)  3. «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» (С. Н. Николаев стр. 58) | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 24 стр. 81 2. Занятие 24 (закрепление) стр.81 3. Занятие 26 стр. 81 | 1. Занятие 24 стр. 140 2. Занятие 24 (закрепление) стр. 140 3. Занятие 1-3 стр. 274 4. Занятие 26 стр. 141 5. Занятие 1-4 стр. 283 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Составление рассказов по картинке «На полянке» стр. 55 2. Готовимся встречать весну стр. 59 | 1. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» стр. 79 2. Закрепление звуков [к], [к'], буквы К. Занятие 3-3 стр. 277 3. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки..» стр. 81 4. Звуки [п], [п'], буква П Занятие 4-3 стр. 286 5. Беседа «Наши мамы» стр. 84 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 2. Веселые матрешки стр. 106  3. красивые салфетки стр. 110 | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить» 2. Фантастические цветы стр.132 3. Милой мамочки портрет стр.142 | |
| Лепка: | 1. Веселые вертолеты стр. 96  2. Цветы-сердечки стр. 104  3. Чайный сервиз для игрушек | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить» 2. Ходит дрема… стр.130 3. Крямнямчики стр. 144 | |
| Аппликация: | 1. Быстрокрылые самолеты стр. 98 | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить» 2. Банка варенья для Карлсона стр. 134 3. Весенний букет стр. 146 | |

на март-апрель месяц. Тема **Встречаем весну** Период 4 недели с 13.03 по 07.04

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Привлечь внимания к окружающим природным объектам. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира. Творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций. Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой. Познакомить детей с профессией артиста. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Расширять представления детей о жизни перелетных птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, доброту и милосердие. Формировать желание у детей наблюдать за поведением птиц в разное время года. Учить различать и называть перелетных птиц по внешним признакам | | Папка передвижка «Весна пришла»  Наглядная информация «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?» «Как уберечь ребенка от несчастья?»  Рисование любимых литературных героев.  Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»  Выставка любимых домашних книг.  Печатная информация для родителей:  «Как научить ребёнка любить книги» | Викторина  Инсценировка любимых сказок  Акция «Помоги пернатым» |
| ***Старшая группа*** | Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы. Познакомить с произведениями живописи Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы: | 1.«Айболит в гостях у детей» (С. Н. Николаев стр. 63)  2.Образовательный проект «Маленькие исследователи»  3.«Что такое улица» (О.В. Дыбина стр. 31)  4. «Где обедал воробей?» (С. Н. Николаев стр. 72) | 1. «Выращиваем лук» (С. Н. Николаев стр. 456  2. Образовательный проект «Маленькие исследователи»  3. Игры во дворе (О.В. Дыбина стр. 32)  4. «Праздник В. Бианки» (С. Н. Николаев стр. 49) | |
| Формирование элементарных математических представления: | 1. Занятие 27 стр. 82 2. Занятие 28 стр. 83 3. Занятие 29 стр. 84 4. Занятие 30 стр. 85 | 1. Занятие 27 стр. 142 2. Занятие 1-1 стр. 294 3. Занятие 28 стр. 143 4. Занятие 1-2 стр. 306 5. Занятие 29 стр. 144 6. Занятие 1-3 стр. 316 7. Занятие 30 стр. 145 8. Занятие 1-4 стр. 326 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте  Чтение художественной литературы: | 1. Звуки Щ-Ч стр. 60 2. Мини-викторина по русским сказкам стр. 61 3. Составление рассказов по картине стр. 62 4. Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара…» стр. 63 | 1. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» стр. 85 2. Закрепление звуков [п], [п'], буквы П. Занятие 1-3 стр. 298 3. Пересказ сказки «Сивка-бурка» стр. 90 4. Звуки [т], [т'], буква Т Занятие 2-3 стр. 309 5. Чтение рассказов С.Снегирева «Про пингвинов» стр. 87 6. Закрепление звуков [т], [т'], буквы Т. Занятие 3-3 стр. 320 7. Чтение стихотворений о весне стр. 92 8. Гласный звук [и], буква И Занятие 4-3 стр. 329 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 2. Мышка и мышка стр. 94  4. Храбрый мышонок стр. 102 | 1. Солнышко нарядись! стр. 152 2. Образовательный проект «Маленькие исследователи» 3. Наша группа стр. 126 4. Любимые сказки | |
| Лепка: | 3. Филимоновские игрушки-свистульки стр. 112  3. Курочка и петушок стр. 114  4. Сова и синица стр. 100 | 1. Солнышко покажись! стр. 148 2. Образовательный проект «Маленькие исследователи» 3. Муравьишки в муравейнике стр.128 4. Дедушка Мазай и зайцы стр. 156 | |
| Аппликация: | 1. Сосульки на крыше стр. 116  1. Воробьи в лужах стр. 118  2. Избушка ледяная и лубяная стр. 92 | 1. Солнышко улыбнись 2. Образовательный проект «Маленькие исследователи» 3. Дружные ребята стр. 124 4. А водица далеко… стр.162 | |

на апрель месяц. Тема **Земля – наш общий дом** Период 3 недели с 10.04 по 28.04

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники. Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики Систематизировать и расширять представления детей о воде и о свойствах воды. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного) . Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного для природы и для самого ребенка поведения. Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы. Воспитывать экологически грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. | | Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»  Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о деревьях и кустарниках  Консультация для родителей «Деревья и кустарники».  Выставка семейных поделок «Инопланетяне»  Выставка литературы про космос  Понаблюдайте за сменой частей суток, небесными светилами  Организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе  Наглядная информация «Полезные для здоровья напитки», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (органы чувств), «Что такое личная гигиена»;  Консультации «Комнатные цветы для вашего здоровья»,  Сочинение «Какие комнатные растения живут у вас дома»  Помощь в оформлении уголка природы | Праздник юных любителей природы (С. Н. Николаев 5-6 стр. 73)  Репортаж о воде, песке  Исследовательская работа «Какие комнатные цветы у нас дома»  Выставка творческих работ ко дню космонавтики  Акция « |
| ***Старшая группа*** | Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях  в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы: | 1. Птицы (О.А. Воронкевич стр.119)  2. В гостях у космонавта  3. Составление описательного рассказа о комнатных растениях (О.А. Воронкевич стр.118) | 1. Путешествие в весенний лес (О.А. Воронкевич стр.247)  2. В гостях у космонавта  3.Черенкование комнатных растений (О.А. Воронкевич стр.237) | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 31 стр. 86 2. Занятие 32 стр. 87 3. Занятие 32 (закрепление) стр. 87 | 1. Занятие 31 стр. 146 2. Занятие 1-1 стр. 335 3. Занятие 32 стр. 148 4. Занятие 1-2 стр. 346 5. Занятие 33 стр. 149 6. Занятие 1-3 стр. 358 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Звуки Л и Ль стр. 63 2. Обучение рассказыванию стр. 65 3. Заучивание стихотворений стр. 65 | 1. Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» стр.94 2. Закрепление гласного звука [и], буквы И. Занятие 1-3 стр. 339 3. Пересказ «загадочных историй» по Н.сладкову стр. 95 4. Согласные звуки [з], [з'], буква З. Занятие 2-3 стр. 351 5. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» стр. 97 6. Сопоставление звуков [з] и [с] Занятие 3-3 стр. 362 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность |  | 1. Весеннее небо стр. 168 2. Пришельцы с другой планеты (Т. Бондаренко стр. 350) 3. Превращение камешков стр. 190 | |
| Лепка: | 1. По реке плывет кораблик стр. 128  2. Звезды и кометы стр. 124  3. Наш аквариум стр. 132 | 1. Весенний ковер стр. 166 2. Пришельцы с другой планеты 3. Чудесные раковины стр.192 | |
| Аппликация: | 1. Живые облака стр. 120  2. Ракеты и кометы стр. 126  3. Рыбки играют…стр. 134 | 1. Нежные подснежники стр. 170 2. Белка и стрелка (оригами) 3. Наш аквариум стр.194 | |

на май месяц. Тема **Мы любим трудиться. Праздник весны** Период 2 недели с 01.05 по 12.05

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Продолжать знакомить с различными профессиями (дворник, тракторист.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Знакомить детей с профессиями, подчеркивая значимость их труда. Способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает Родину, ветеранам войны. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Дать представление о том, что имена героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечены на плитах в сквере Победы. Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности. | | Изготовление флажка  Папка – передвижка « 9 мая – День Победы»  Индивидуальная беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»  Экскурсия к памятнику Победы  Выставка газет, поделок, рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». |  |
| ***Старшая группа*** |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | ПСЦ. ОсМП | 1. Узнай все о себе, воздушный шарик (О.В. Дыбина стр. 33)  2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | 1. Наряды куклы Тани (О.В. Дыбина стр. 31)  2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | |
| ФЭМП | 1. Занятие 32 (закрепление) стр. 87 | 1. Занятие 35 стр. 150 2. Занятие 1-4 стр. 369 3. Занятие 1-1 стр. 379 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение худ. литературы: | 1. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей (2) стр. 65 2. День Победы стр. 68 | 1. Согласные звуки [в], [в'], буква В Занятие 4-3 стр. 372 2. Обучение рассказывать по картинкам стр. 99 3. Закрепление звуков [в], [в'], буквы В. Занятие 1-3 стр. 381 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Празднично украшенный дом (Т. Комарова стр. 78)  2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | 1. Все работы хороши… (Т. Бондаренко стр. 360) 2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | |
| Лепка: | 2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | 1. Загадки-отгадки (по профессиям) 2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | |
| Аппликация: | 1. Мышонок моряк стр. 130  2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | 1. Головной убор 2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | |

на май месяц. Тема **Человек и мир природы** Период 2 недели с 15.05 по 26.05

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Рассказывать об охране растений и животных. | | Папка-передвижка: «Опасные насекомые»  Семейный просмотр ТВ передач: Просмотр отрывков из мультфильмов «Путешествие муравьишки». |  |
| ***Старшая группа*** | Формировать представления о том, что человек — часть природы и  что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы: | 1. Путешествие в весенний лес (О.А. Воронкевич стр.121)  2. «Рисуем животных – создаем  книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» (С. Н. Николаев стр. 90) | 1. Экологическая сказка ручеек (О.А. Воронкевич стр.241)  2. Заключительная беседа о весне (О.А. Воронкевич стр.252) | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 35 стр.87 2. Занятие 36 стр. 88 | 1. Занятие 36 стр. 151 2. Занятие 1-2 стр. 389 3. Занятие 37 стр. 152 4. Занятие 1-3 стр. 397 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Звуки Р и Рь стр. 69 2. Прощаемся с подготовишками стр. 70 | 1. Лексические упражнения стр. 100 2. Согласные звуки [ж], буква Ж Занятие 2-3 стр. 391 3. Рассказывание «Забавные истории из моей жизни» стр. 102 4. Закрепление звуков [ж], буквы Ж. Занятие 3-3 стр. 399 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Дом, в котором ты живешь (Т. Комарова стр. 77)  2. Радуга-дуга стр. 136 | 1. Зеленый май стр. 196 2. Радуга-дуга стр. 202 | |
| Лепка: | 2. Цветное коромысло над рекой повисло | 1. Мы на луг ходили… стр. 200 2. Цветное коромысло над рекой повисло | |
| Аппликация: | 1. У солнышка в гостях стр. 138 | 1. Цветы луговые стр. 198 2. Стрекоза на лугу (Т. Бондаренко стр. 413) | |

на май месяц. Тема **Здравствуй лето** Период 1 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в помещении и на улице. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | | | Родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Наглядная информация «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллютень». | Участие в празднике «До свиданья детский сад» |
| ***Старшая группа*** | Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,  много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). | | |
|  | |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | | ПСЦ. ОсМП | Прогулка к пруду (С. Н. Николаев стр. 92) | Экскурсия на пруд(С. Н. Николаев стр. 84) | |
| ФЭМП | Занятие – развлечение | Занятие-развлечение | |
| Речевое развитие | | Рр., Об. гр., Чт. Лит-ры | Литературный калейдоскоп стр. 71 | 1. Литературный калейдоскоп стр. 98 2. Закрепление пройденного материала Занятие 4-3 стр. стр. 409 | |
| Художественно-эстетическое развитие | | ИЗО | Путаница-перепутаница стр. 140 | Чем пахнет лето стр. 206 | |
| Лепка: | Муха-Цокотуха стр. 142 | Игры во дворе | |
| Аппликация: |  | Воздушный змей | |