Комплексно-тематическое планирование

на сентябрь месяц. Тема **Я и детский сад** Период с 05.09. по 08.09

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Старшая группа*** | Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, участку детского сада и др. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим | | Консультация «Психологические особенности дошкольного возраста».  Оформление уголков для родителей | Конкурс «Зеленый огонек»  Экскурсия в школу и по детскому саду. |
| ***Подготовительная группа*** | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | |
|  | | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная группа*** | |
| Познавательное развитие | ОФКЦМ | О дружбе и друзьях стр. 25 (О.В.Дыбина) | «Как хорошо у нас в саду» (О.В.Дыбина стр. 13) | |
| Ознакомление с миром природы: |  | Экскурсия во двор | |
| ФЭМП | 1. Занятие 28 стр. 83 (Л.С.Метлина) 2. Занятие 1-1 стр. 56 (Т.М.Бондаренко) | 1. Занятие 1 стр. 4 (Новикова В.П.) 2. Логическая математика | |
| Речевое развитие | Р р | Мы – воспитанники старшей группы стр. 26 (В.В. Гербова) | Подготовишки стр. 19 (В.В. Гербова, 2016) | |
| ОГ | А (звук и буква) с. 14 (Г.Глинка) | Звонкие согласные звуки (б), (б`), Буква Б (с.34. Т.М. Бондаренко) | |
| ЧХЛ | А.Линдгред «Карлосон, который живет на крыше, опять прилетел»  Просмотр мультфильмов «Карлосон и малыш»  Дж. Родари «Волшебный барабан»  С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица» | | |
| Художественно-эстетическое развитие | ИЗО | Цветные ладошки стр 24 (И.А.Лыкова) | Чудесная мозаика стр. 26 (И.А.Лыкова) | |
| Лепка: | Веселые человечки стр. 16 (И.А.Лыкова) | Наш уголок природы стр. 22 (И.А.Лыкова) | |
| Аппликация: | Веселые портреты стр 18 (И.А.Лыкова) | Наша клумба стр. 24 (И.А.Лыкова) | |
| КМД | Лодочка стр. 56 (Т.М.Бондаренко) | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Этика | Беседа «Дорога в детский сад» стр.10 (Е.А.Алябьева) | | |
| КГН | Игровая ситуация «Вспомним, как надо правильно кушать». | | |
| Патриотические воспитание | «Детский сад – мой второй дом» (история детского сада) | | |
| Труд | Игра « Путешествие в страну чистоты» | | |
| ОБЖ | Беседа «Улица». | | |
| Игровая деятельность | С-р/и | «Детский сад», «Улица», «Школа», «Повар», | | |
| Д/и | «Разложи по группам», «Собери картинку», «Кому что нужно для труда», «Хорошо-плохо», «Правильно-неправильно», «Приготовим обед», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Я начну, а ты закончи», «Цветик - семицветик», **«**Расставь знаки», «Что изменилось» | | |
| Физическое развитие | Подвижные игры и упражнения | «Достань приз», «Веселые художники», «Смотай шнур», «Ну-ка, попади!» «Мы веселые ребята», **«**Футбол», «Красочки», «Необычные жмурки», «Рыбак и рыбки» | | |

на сентябрь-октябрь месяц. Тема **Краски осени** Период с 12.09 по 06.10

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Старшая группа*** | Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и  животными различных климатических зон. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов и др.) | | Папка-передвижка «Как привлечь ребенка к труду»  Собрать с детьми букет из листьев для гербария  Оформление выставки «Осеннее лукошко»  Папка-передвижка «Съедобные и несъедобные грибы»  Папка раскладушка «Дикие животные» и «Зимующие и перелетные птицы»  Родительские собрания:  Псизофизическая готовность ребенка к обучению в школе. Встреча с учителями  Консультация. «Играя – учимся…». | 1.Выставка детских рисунков «Осенняя пора»  2.Выставка поделок из природного материала «Искусница Осень».  3. Викторина «Что? Где? Когда?» - «В мире животных  4. Праздник Осени |
| ***Подготовительная к школе группа*** | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | |
|  | | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** | |
| Познавательное развитие | ОФКЦМ | 1. Экскурсия во двор детского сада (С. Н. Николаев стр. 10-12)  2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (О.А. Воронкевич стр. 192)  3. Рассматривание злаковых растений (О.А. Воронкевич стр196)  4. «Как лесные звери – медведь и белка – готовятся к зиме» (С. Н. Николаев стр. 25) | 1. «Человек трудился всегда» стр. 109 (Дошкольник)  2. «Помоги собрать урожай» (Овощеводы, садоводы)стр. 65 (Дошкольник)  3. Хлеборобы, земледельцы  4. К дедушке на ферму стр. 35 (О.В. Дыбина) | |
| Ознакомление с миром природы: | 1. «Как растения готовятся к зиме» (экскурсия в школьный двор) стр. 323 (О.А. Воронкевич)  2. Экологическая игра «Где что зреет» стр 308 (Т.М.Бондаренко)  3. «Путешествие колоска» стр. 317 (О.А. Воронкевич)  4. «Путешествие в осенний лес» стр. 334 (О.А. Воронкевич) | |
| ФЭМП | 1. Занятие 29 стр. 84 (Л.С.Метлина) 2. Занятие 1-2 стр. 66 (Т.М.Бондаренко) 3. Занятие 30 стр. 85 (Л.С.Метлина) 4. Занятие 1-3 стр. 76 (Т.М.Бондаренко) 5. Занятие 4 стр. 123 (Л.С.Метлина) 6. Занятие 1-4 стр. 87 (Т.М.Бондаренко) 7. Занятие 4 (закрепление) стр. 123 (Л.С.Метлина) 8. Занятие 1-1 стр. 98 (Т.М.Бондаренко) | 1. Величина стр. 6 (В.П. Новикова) 2. Ориентировка в пространстве стр. 9 (В.П. Новикова) 3. Знакомство с тетрадью стр. 12 (В.П. Новикова) 4. Знаки равенство, неравенство стр.14 (В.П. Новикова) 5. Многоугольник стр. 18 (В.П. Новикова) 6. Геометрические фигуры стр. 21 (В.П. Новикова) 7. Быстро, медленно стр. 24 (В.П. Новикова) 8. Логическая математика. | |
| Речевое развитие | Р р | 1. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» стр. 30 (В.В. Гербова) 2. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» стр.33 (В.В. Гербова) 3. Веселые рассказы Н.Носова стр. 35 (В.В. Гербова) 4. Рассматривание картины «Ежи» стр.41 (В.В. Гербова) | 1. Лексико-грамматические упражнения стр. 22 (В.В. Гербова, 2016) 2. Для чего нужны стихи? Стр.23 (В.В. Гербова, 2016) 3. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» стр.24 (В.В. Гербова, 2016) 4. Работа с сюжетной картиной стр. 25 (В.В. Гербова, 2016) | |
| ОГ | 1. У (звук и буква). Различение понятий «звук» и «буква» стр. 16 (Г.Глинка) 2. О (звук и буква). Гласные звуки стр.18 (Г.Глинка) 3. АУ (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо) стр. 20 4. УА звуковой анализ и синтез, чтение, письмо) стр.21 | 1. Закрепление звука б и б`, буквы Б. стр 36 (Т.М.Бондаренко) 2. Звук г и г`, буква Г стр.38 (Т.М.Бондаренко) 3. Закрепление звука г и г`, буквы Г стр. 40 (Т.М.Бондаренко) 4. Звуки д, д `, буква Д стр.43 (Т.М.Бондаренко) | |
| ЧХЛ | Чтение стихотворений про осень (А.С.Пушкин, А.К. Толстой, С.Есенин, И.Бунин и т.д.)  А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой …», «Сказка о золотом петушке..», «Руслан и Людмила»  Заучивание стихотворения «Ласточки пропали..» А.Фета  Я.Пишумов. «Говорящая машина»  Н.Носов. «Милиционер»  Диафильм «Замечательный подарок» | | |
| Художественно-эстетическое развитие (И.А.Лыкова) | ИЗО | 1. Осенние листья стр.50 2. Загадки с грядки стр. 44 3. Лето красное прошло стр. 26 4. По замыслу | 1.«Лес точно терем расписной…» стр.50  3.Натюрморт (по замыслу)  3.Такие разные зонтики стр. 68 | |
| Лепка: | 1. Листья танцуют стр. 46 2. Осенний натюрморт стр. 40 3. Кто под дождиком промок стр. 52 4. Наш пруд стр.34 | 1.Кто в лесу живет? Стр. 58  2.Фрукты и овощи стр. 46  3. Машины, убирающие хлеб (по замыслу)  4.Грибное лукошко стр.40 | |
| Аппликация: | 1. Листочки на окошке стр. 48 2. Осенние картины стр.56 3. Цветные зонтики стр.56 4. Наша ферма стр.42 | 1.Осенние картины из листьев стр.48  2.Осенний натюрморт стр.44  2.Плетенная корзинка для натюрморта стр.42  4.Кто в лесу живет?  4.Летят перелетные птицы | |
| КМД | 1. Старичок-лесовичок стр.571 (Т.М.Бондаренко) 2. Жираф и веселый крокодил стр.604 (Т.М.Бондаренко) 3. Машины стр. 15 (Л.В.Куцакова) 4. Птицы (оригами) | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Этика | Ситуативный разговор. Вежливая просьба стр.14 (В.И. Петрова)  Ситуативный разговор. Фея учит вежливости стр. 15 (В.И. Петрова)  Ситуативный разговор. Еще один секрет вежливости стр.16 (В.И. Петрова)  Ситуативный разговор. Воспитанность и вежливость стр. 18 (В.И. Петрова) | | |
| КГН | Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»  Игровая ситуация. Сервировка стола  Конкурс «Самый лучший дежурный»  Беседа. «Как вести себя за столом» | | |
| Экономика | Как жили первобытные люди и каковы их потребности стр.5 (Т.А. Шорыгина) | | |
| Патриотические воспитание | Беседа. Осень в селе Подсосное  Игровая ситуация. Что нам осень принесла?  Беседа. «Летят по небу журавли» | | |
| Труд | Сбор семян на прогулке. «Собираем урожай»  Беседа. «Без труда не вынуть рыбку из пруда»  Игровая ситуация. «Еду, еду к бабушке на блины, оладушки»  Ситуативный разговор. «История про кота бездельника» с. 28 (Познавательные сказки) | | |
| ОБЖ | Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»  Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»  Ситуативный разговор. «Кто регулирует движение транспорта»  Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» | | |
| Игровая деятельность | С-р/и | «Водители», «Сельский транспорт», «Почтовая связь», «ГИБДД», «Улица» | | |
| Д/и | «С какого дерева листок», «Вершки и корешки», «Опасно - не опасно», «Чей голос», «Лес. Сад. Огород» «Нарисуй и построй», «Выложи сам», «Что лишнее», Лото «Профессии»», «Животные», «Автотрасса», лото «Осторожность», «Кому и что говорят сигналы», «Природа и человек», «Наоборот», «Узнай по звуку», «Назови растения с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает – не летает», «Кто больше знает», «Найди предмет той же формы», «Отгадайте, что за растение», «Похож – не похож», «Что это за птица», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка», «Лесник», «Бывает – не бывает», «Что это такое» | | |
| Физическое развитие | П/и и упражнения | П/и «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Узнай не видя», «Охотник и зайцы», «Что изменилось?», «Красочки», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Казаки-разбойники», «Считайте ногами», «Картошка», «Где звук», «Пчелки и ласточки», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Кенгуру», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Динозаврики», «Волк во рву», «Капуста», «Не попадись»,»Мячик к верху», «Не намочи ног», «Улитка» | | |

на октябрь-ноябрь месяц. Тема **С чего начинается Родина** Период 4 недели с 09.10 по 03.11

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Старшая группа*** | Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и  животными различных климатических зон. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | | | Привлечение к оформлению генеалогического древа и герба семьи  Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья». (тест)  Памятка. «Будьте примером для ребенка».  Консультация. «Учите детей трудиться»  Родительское собрание:  Психофизическая готовность ребенка к обучению в школе. Встреча с учителями | Выставка творческой деятельности: «Генеалогическое дерево», «Герб семьи»  Вечер народных подвижных игр  Развлечение к Дню народного единства |
| ***Подготовительная к школе группа*** | Расширять представление детей об истории семьи в контесте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Подвести детей к пониманию, что жизнь человека зависит от чистого воздуха. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и  уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | | |
|  | | | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** | |
| Познавательное развитие | | ОФКЦМ | 1. Моя семья стр. 22 (О.В .Дыбины, 2015)  3. Россия – огромная страна (О.В. Дыбина стр. 46)  4. День народного единства | 1. Дружная семья стр. 10 (О.В .Дыбины, 2015)  2. Достопримечательности села Подсосное  3. Мое Отечество – Россия стр.29 (О.В .Дыбины, 2015)  4. День народного единства | |
| Ознакомление с миром природы: | 2.«Речка, реченька, река» (об Чулыме) (пример стр. 198 (О.А. Воронкевич) | 1. Как и для чего человек дышит» стр.332 (О.А. Воронкевич) 2. Путешествие по селу Подсосное осенью (пример, стр.334, О.А. Воронкевич) 3. Путешествие капельки стр. 341 (О.А. Воронкевич) 4. Почему белые медведи не живут в лесу стр.28 (С.Н.Николаева) | |
| ФЭМП | 1. Занятие 6 стр. 124 (Л.С.Метлина) 2. Занятие 1-2 стр. 109 (Т.М.Бондаренко) 3. Занятие 7 стр. 125 (Л.С.Метлина) 4. Занятие 1-3 стр. 118 (Т.М.Бондаренко) 5. Занятие 8 стр. 126 (Л.С.Метлина) 6. Занятие 1-4 стр. 127 (Т.М.Бондаренко) 7. Занятие 8 (закрепление) стр. 126 (Л.С.Метлина) 8. Занятие 1-1 стр. 136 (Т.М.Бондаренко) | 1. Состав числа 3 стр. 27 (В.П. Новикова) 2. Измерение стр. 30 (В.П. Новикова) 3. Деньги стр.33 (В.П. Новикова) 4. Состав числа 4 стр. 36 (В.П. Новикова) 5. Деньги стр. 40 (В.П. Новикова) 6. Измерение стр.43 (В.П. Новикова) 7. Состав числа 5 стр.47 (В.П. Новикова) 8. Логическая математика | |
| Речевое развитие | | Развитие речи: | 1. Лексико-грамматические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» стр. 35 (В.В. Гербова) 2. Чтение стихов о поздней осени стр. 44 (В.В. Гербова) 3. Рассказывание по картине стр. 45 (подводное царство) (В.В. Гербова) 4. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» стр.46 (В.В. Гербова) | 1.Лексико-грамматические упражнения стр. 26 (В.В. Гербова, 2016)  2.Вот такая история стр.31 (В.В. Гербова, 2016)  3. Русские народные сказки стр. 30 (В.В. Гербова, 2016)  4. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». стр.32 (В.В. Гербова, 2016) | |
| ОГ | 1.М (звук и буква, согласные звуки) стр. 22 (Г.Глинка)  2.Х (звук и буква) стр.25 (Г.Глинка)  3.П (звук и буква) стр. 27 (Г.Глинка)  4. Т (звук и буква). Глухие согласные буквы стр. 29 (Г.Глинка) | 1. Сопоставление звуков [д] и [д′] стр. 45 (Т.М.Бондаренко) 2. Звук [й], буква й стр. 47 (Т.М.Бондаренко) 3. Сопоставление звуков [й] и [и] стр. 49 (Т.М.Бондаренко) 4. Буква ь стр. 51 (Т.М.Бондаренко) | |
| ЧХЛ | А. Гайдар «Чук и Гек», Н. Носов «Живая шляпа», А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники»  Стихотворения об осени М. Волошин «Осенью», С.Городецкий «Первый снег», Л. Станчев «Осенняя гамма», С Есенин «Пороша», *А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»*  «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» «Илья Муромец и Соловей–разбойник», «Илья Муромец и Калин-царь», «Добрыня и змей», «Садко», «Алеша Попович» | | |
| Художественно-эстетическое развитие  (И.А.Лыкова) | | ИЗО | 1. Генеалогическое древо (по замыслу) 2. Деревья в нашем парке стр. 32 3. Кошка на окошке стр. 38 4. Открытка с праздником (по замыслу) | 1. Генеалогическое древо (по замыслу) 2. С чего начинается Родина? стр. 38 3. Мы едем, едем, едем в далекие края. стр. 74 4. Открытка с праздником (по замыслу) | |
| Лепка: | 1. Собака со щенком стр. 28 2. Веселые человечки стр.16 3. Беседа о дымковских игрушках стр. 58 4. Лепка из глины по мотивам народной игрушки стр. 60 | 1. Комнатные животные стр.22 2. Едем, гудим! С пути уйди стр. 70 3. Туристы в горах стр. 76 4. Орлы на горных кручах стр. 82 | |
| Аппликация: | 1. Портрет для генеалогического древа 2. Наш город стр. 30 3. Золотые березы стр. 68 4. Декоративное рисование на объемной игрушке стр.62 | 1. Портрет для генеалогического древа (по замыслу) 2. Рюкзачок с кармашками стр. 72 3. Там сосны высокие стр. 78 4. Тихо ночь ложится на вершины гор стр. 84 | |
| КМД | 1. Конверт, домик… стр. 118 (Т.М.Бондаренко)  2. Машины стр. 13, 15 (Л.В.Куцакова)  3.Человечек (оригами)  4. Игрушки из скрученных полосок стр. 62 (Технология умные руки) | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Этика | Семьи большие и маленькие стр. 21 (В.И. Петрова)  Как дети могут заботиться о взрослых стр. 24 (В.И. Петрова)  Что такое хорошо и что такое плохо стр. 44 (Н. Дурова)  Дели хлеб пополам хоть и голоден сам стр.34 (В.И. Петрова) | | |
| КГН | Кто и зачем придумал правила поведения стр. 15 (Е.А. Алябьева)  Твое любимое блюдо стр.18 (Е.А. Алябьева)  Что такое здоровье и как его сохранить и преумножить стр. 20 (Е.А. Алябьева)  Как правильно ухаживать за зубами стр. 21 (Е.А. Алябьева) | | |
| Экономика | Что такое ресурсы? Стр. 19 (Т.А. Шорыгина) | | |
| Патриотические воспитание | Забота о доме. Д  Достопримечательности моего села  Мы - Россияне.  Славные люди России | | |
| Труд | Все делаем по порядку.  Конкурс «Кто лучше заправит кроватку»  Одень куклу, не ошибись.  Не сиди сложа руки – так не будет и скуки стр. 57 (В.И. Петрова) | | |
| ОБЖ | О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.  Экскурсия на перекресток.  Бережное отношение к живой природе.  Осторожно, огонь! | | |
|  | | экология | «Самая быстрая улитка в мире» стр. 204 (О.А.Воронкевич)  «Чей силуэт?» стр. 336 (О.А.Воронкевич)  «Кто живет в реке и в озере?» стр.205 (О.А.Воронкевич)  «Кого называют землекопами» (о кротах) (С.Н.Николаева) | | |
| Игровая деятельность | | С-р/и | «Семья», «Дом, семья», «Дочки-матери», «Водители», «Зоопарк», «Музей», «путешествие по России», «Ферма», «Магазин», «Больница», «ДК» | | |
| Театральные игры | Мы актёры.  Драматизация сказки «Теремок на новый лад».  Ритмопластика (отработка движений)  Действия с воображаемыми предметами | | |
| Д/и | «Радио», «Летает- не летает», «Угадай, что в мешочке» «Что изменилось», «Похож – не похож», «Найди, что опишу», «Расскажи без слов», «Бывает – не бывает», «Угадай профессию», «Какое бывает», «Где что можно делать», «О чем я сказала» «Собери картинку», «Назови не ошибись», «Придумай сам», «Живая не живая природа», «А если бы…», «Назови соседей», «Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты ..», «Дом, улица, город», «Заборчик», «Дом», настольно-печатная игра «Создай свой герб», домино «Гербы городов России», мозаика «Собери герб» (знакомые детям гербы собрать по образцу из фрагментов разных форм и размеров), «Историческое лото», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери пейзаж», «Четвертый лишний» | | |
| Физическое развитие | |  | П/и «У Маланьи…», «Ловушка», «Иголка, нитка, узелок», «Хитрая лиса», «Успей подхватить», «Футбол», «К названному дереву беги», «Пробеги тихо», «Большой мяч» «Мячик кверху», «Замри», «Волк», «Совушка»,«Золотые ворота», «Со вьюном хожу», «Липкие пеньки», «Гори, гори ясно», «Плетень», «Лапоть», «Дрема»  Упражнения: перебрасывать мяч, отбивать мяч одной рукой, прыгать на одной и на двух ногах, поднимать ногу, согнутую в колене, приседать, ноги скресно, сохранение равновесия (на носках, на одной ноге, закрытыми глазами), метать в цель, прыжки через скакалку, пролезание в обруч, лазание по скамейке, ползание по скамейке, бег на скорость, бег с препятствиями, подпрыгивать | | |

на ноябрь-декабрь месяц. Тема **Мир вокруг нас** Период 3 недели 14.11 по 2.12

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. | | Образовательный проект «Что было до»  Образовательный проект «Мы исследователи»  Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | Праздник для мам  Выставка поделков из различных материалов  Спортивное развлечение |
| ***Старшая группа*** | Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям: | 1. В мире стекла (О.В. Дыбина стр. 36)  2. В мире пластмассы (О.В. Дыбина стр. 40)  3. Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | Образовательный проект «Что было до»  Образовательный проект «Мы исследователи»  Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | |
| Ознакомление с миром природы: |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 11 стр.71 2. Занятие 12 стр.71 3. Занятие 13 стр. 72 | 1. Занятие 10 стр. 128 2. Занятие 1-2 стр. 146Занятие 10 (закрепление) стр. 128 3. Занятие 1-3 стр. 154 4. Занятие 12 стр. 129 5. Занятие 1-4 стр. 162 6. Занятие 13 стр. 130 7. Занятие 1-1 стр. 173 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы | 1. Рассказывание по картине «Собака со щенятами» стр. 38 2. Составление рассказа об игрушке стр. 39 3. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» стр. 43 | 1. Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» стр. 51 2. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, С. Занятие 3-3 стр. 156 3. Рассказывание по картине стр. 45 (спорт) 4. Сопоставление звуков [с] и [ш]. Занятие 4-3 стр.166 5. Обучение рассказыванию стр. 49 6. Согласные звуки [л],[л'], буква Л Занятие 1-3 стр.176 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 2. Храбрый петушок стр. 34  3. Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | Образовательный проект «Что было до»  Образовательный проект «Мы исследователи»  Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» | |
| Лепка: | 1. Ушастые пирамидки стр. 28  2. Петя- петушок стр. 32  3. Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» |
| Аппликация: | 1. Цветной домик  3. Образовательный проект «Быть здоровыми хотим» |

на декабрь-январь месяц. Тема **Зима Новогодние каникулы** Период 5 недель с 5.12 по13.01

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Расширять представления детей о зимней природе.. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Продолжать знакомиться со свойствами снега через исследовательскую работу. Расширять представления детей о жизни людей зимой Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, об их свойствах и качествах. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники Продолжать знакомство с бумагой и ее свойствами. Воспитывать интерес к ручному труду, усложняя его содержание и расширяя возможности. Развивать познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники. Дать детям доступные их пониманию представления о традициях и праздниках. Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Знакомство с русскими традициями Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. | | Вырезать дома красивую снежинку для оформления в группе коллективной работы «Ажурные снежинки за окном»  Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»  Консультация для родителей по теме недели "Одежда, обувь, головные уборы (сезонная, домашняя, уличная одежда)  Беседа с родителями на тему «Снежные постройки»  Участие в конкурсе «Зимняя планета детства  Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!  Консультации «Игры зимой на прогулке», «Отдыхаем всей семьей».  Мастерим кормушки для птиц  Понаблюдать с ребенком «Какие птицы прилетают к нам домой»  Репортаж детей о птицах | Вечер загадок  Показ одежды кукольных модниц  Оформление музыкального зала, групп, приемных  Праздник «Здравствуй, Новый год!».  Колядки |
| ***Старшая группа*** | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях  деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным  явлением, как туман. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы: | 1. Беседа о зиме (Т.М. Бондаренко стр. 174 Занятие 1-2)  2. «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой) (С. Н. Николаев стр. 42)  3. «Как узнать ель?» (С. Н. Николаев стр. 41, 43)  4. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (С. Н. Николаев стр. 44)  5. «Делаем цветные льдинки» (С. Н. Николаев стр. 50) | 1. Беседа о зиме (Т.М. Бондаренко стр. 174 Занятие 1-2)  2. «Для чего животным хвосты?» (С. Н. Николаев стр. 25)  3. «Сколько лет нашей ели?» (С. Н. Николаев стр. 35)  4. «Станем юными защитниками природы» (С. Н. Николаев стр. 36)  5. «Получаем талую воду» (С. Н. Николаев стр. 40) | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 14 стр.73 2. Занятие 15 стр. 74 3. Занятие 16 стр.75 4. Занятие 17 стр.75 5. Занятие 18 стр.76 | 1. Занятие 14 стр. 131 2. Занятие 1-2 стр. 183 3. Занятие 15 стр. 132 4. Занятие 1-3 стр.193 5. Занятие 16 стр. 134 6. Занятие 1-4 стр. 203 7. Занятие 16 (закрепление) стр. 134 8. Занятие 18 стр. 135 9. Занятие 1-1 стр. 214 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте: «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Т.М.Бондаренко  Чтение художественной литературы: | 1. Чтение и заучивание стихотворения о зиме стр.44 2. Обучение рассказыванию по картине стр. 45 3. Звук Ш стр.. 46 4. Чтение русской народной сказки «Зимовье» стр. 48 | 1. Чтение стихотворений о зиме стр. 54 2. Закрепление звуков и букв А, У,О, М,С,Х, Ш,Л. Занятие 2-3 стр.186 3. Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» тр. 60 4. Гласный звук [ы], буква Ы. Занятие 3-3 стр. 195 5. Беседа на тему «Я мечтал» стр. 64 6. Согласные звуки [н],[н'], буква Н. Занятие 4-3 стр. 207 7. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр. 65 8. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр.66 9. Закрепление звуков [н],[н'], буквы Н Занятие 1-3 стр. 217 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Морозные узоры стр. 66  1. Перчатки и котятки стр. 64  3. Наша Елочка  4. Крючка, Злючка…стр.86  5. Кто-кто в рукавичке живет стр. 82 | 1. Белая береза под моим окном стр. 92 2. Волшебные снежинки 94 3. Еловые веточки стр. 100 4. Начинается январь…стр.106 5. Весело качусь я под гору в сугроб стр. 116 | |
| Лепка: | 2. Снегурочка танцует стр. 68  2. Дед Мороз принес подарки  4. Снежная баба-франтиха стр.76  5. Два жадных медвежонка стр. 84 | 1. Снежный кролик стр. 88 2. Снегири и яблочки стр. 98 3. Звонкие колокольчики стр. 104 4. Мы поедем, мы помчимся стр. 108 5. Зимние забавы стр. 114 | |
| Аппликация: | 3. Праздничная елочка стр. 72 | 1. Снеговики в шапочках и шарфиках стр. 90 2. Звездочки танцуют стр. 9м свете стр. 6 3. Елочки красавицы стр. 102 4. Заснеженный дом стр. 112 5. Где-то на белом свете стр. 110 | |

на январь месяц. Тема **В мире искусства** Период 2 недели с 16.01 по 27.01

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** | |
| ***Средняя группа*** | Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессией художника. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. | | Привлечение к созданию презентации «Фольклор – живая старина»  Консультация для родителей: "Значение фольклора в развитии детей".  Изготовление семейных матрешек из различных материалов.  Выставка поделок из соленного теста | | Инсценировка сказки «Теремок» |
| ***Старшая группа*** | Формировать элементарные представления об истории человечества  (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство  с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен Продолжать формировать интерес к народному искусству | |
|  | | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | | |
| Познавательное развитие | ПСЦ. ОсМП | 1. Заочная экскурсия в музей искусств  2. История возникновения народной игрушки | 1. В гостях у художника (О.В. Дыбина стр. 43)  2. Песня колокольчика (О.В. Дыбина стр. 37) | | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 19 стр. 77 2. Занятие 20 стр. 78 | 1. Занятие 19 стр. 136 2. Занятие 1-2 стр. 224 3. Занятие 20 стр. 137 4. Занятие 1-3 стр. 232 | | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Звук Ж стр.. 49 2. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр. 50 | 1. Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» стр. 70 2. Звуки [р], [р'], буква Р Занятие 2-3 стр. 226 3. Обучение рассказыванию «Что это?» стр. 72 4. Закрепление звуков [р], [р'], буквы Р Занятие 3-3 стр. 235 | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Снеговики в шапочках стр. 78  2. Как розовые яблоки… стр. 90 | Роспись посуды по мотивам гжель (Т. Бондаренко стр. 216)  Роспись петушка (Т. Бондаренко стр. 220) | | |
| Лепка: | 1. Сонюшки-пеленашки стр. 80  2. Прилетайте в гости воробушки стр. 88 | Чайный сервиз для кукол (соленое тесто)  Петушок (соленое тесто) | | |
| Аппликация: |  | Лягушата (Т. Бондаренко стр. 239)  Зимушка-зима (Т. Бондаренко стр.263) | | |

на февраль месяц. Тема **Я в мире человек.** Период 3 недели с 30.01 по 17.02

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** | |
| ***Средняя группа*** | Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Знакомить детей с профессиями, подчеркивая значимость их труда. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и автоинспектора, спасателя). формировать у детей умение в случае опасности быстро реагировать на ситуацию, звать на помощь. Закрепление знаний по ПДД | | Проект по ПДД | | Акция «Подари свои сердца людям» |
| ***Старшая группа*** | Рассказывать детям о профессиях о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.. Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям: | 1. Петрушка идет трудиться (О.В. Дыбина стр. 21)  2. Петрушка идет трудиться (О.В. Дыбина стр. 23)  3. Образовательный проект по ПДД | 1. Что предмет расскажет о себе (О.В. Дыбина стр. 24)  2. Петрушка идет трудиться (О.В. Дыбина стр. 23)  3. Образовательный проект по ПДД | | |
| Ознакомление с миром природы: |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 21 стр. 79 2. Занятие 22 стр. 80 3. Занятие 22 (закрепление) стр. 80 | 1. Занятие 20 (закрепление) стр. 137 2. Занятие 1-4 стр. 243 3. Занятие 22 стр. 138 4. Занятие 1-1 стр. 256 5. Занятие 23 стр. 139 6. Занятие 1-2 стр. 265 | | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте  Чтение художественной литературы: | 1. Чтение любимых стихотворений А. Барто стр. 52 2. Мини-викторина по сказкам К.И. Чуковского стр. 53 3. Звук Ч стр. 53 | 1. Беседа «О друзьях и дружбе» стр. 73 2. Сопоставление звуков [р], [л] Занятие 4-3 стр. 246 3. Рассказывание» по теме «Моя любимая игрушка» стр. 75 4. Гласные звуки… согласные звуки… Занятие 1-3 стр. 258 5. Пересказ сказки А.Толстого «Еж» стр. 77 6. Звуки [к], [к'], буква К Занятие 2-3 стр. 268 | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Нарисуй какую хочешь игрушку (Т. Комарова стр. 56)  2. Украшение фартука (Т. Комарова стр. 34)  3. Образовательный проект по ПДД | Веселый клоун стр. стр. 120  Морская азбука стр. 178  Образовательный проект по ПДД | | |
| Лепка: | 3. Образовательный проект по ПДД | На арене цирка стр.118  Плавают по морю… стр.180  Образовательный проект по ПДД | | |
| Аппликация: | 1. Автобус (Т. Комарова стр.54)  2. Украшение платочка (Т. Комарова стр. 34)  3. Образовательный проект по ПДД | Шляпа фокусника стр. 122  По морям, по волнам… стр. 174  Образовательный проект по ПДД | | |

на февраль-март месяц. Тема **Наши папы, наши мамы** Период 3 недели с 20.02 по 10.03

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Углублять представления детей о семье, ее членах.. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, папа,  дочь.). Формировать интерес к профессиям родителей. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, дочь и т. д.). Формировать интерес к профессиям родителей. | |  | Праздник пап  Масленица  Праздник мам |
| ***Старшая группа*** | Расширять представления детей о государственных праздниках Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить»  2. «Путешествие по зимнему лесу» (С. Н. Николаев стр. 60)  3. «Рисуем подарок к 8 Марта» (С. Н. Николаев стр. 71) | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить»  2. «Прошла зима холодная» (С. Н. Николаев стр. 54)  3. «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке» (С. Н. Николаев стр. 58) | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 24 стр. 81 2. Занятие 24 (закрепление) стр.81 3. Занятие 26 стр. 81 | 1. Занятие 24 стр. 140 2. Занятие 24 (закрепление) стр. 140 3. Занятие 1-3 стр. 274 4. Занятие 26 стр. 141 5. Занятие 1-4 стр. 283 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Составление рассказов по картинке «На полянке» стр. 55 2. Готовимся встречать весну стр. 59 | 1. Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» стр. 79 2. Закрепление звуков [к], [к'], буквы К. Занятие 3-3 стр. 277 3. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки..» стр. 81 4. Звуки [п], [п'], буква П Занятие 4-3 стр. 286 5. Беседа «Наши мамы» стр. 84 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 2. Веселые матрешки стр. 106  3. красивые салфетки стр. 110 | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить» 2. Фантастические цветы стр.132 3. Милой мамочки портрет стр.142 | |
| Лепка: | 1. Веселые вертолеты стр. 96  2. Цветы-сердечки стр. 104  3. Чайный сервиз для игрушек | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить» 2. Ходит дрема… стр.130 3. Крямнямчики стр. 144 | |
| Аппликация: | 1. Быстрокрылые самолеты стр. 98 | 1. Образовательный проект «Жить – Родине служить» 2. Банка варенья для Карлсона стр. 134 3. Весенний букет стр. 146 | |

на март-апрель месяц. Тема **Встречаем весну** Период 4 недели с 13.03 по 07.04

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее. Развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы. Привлечь внимания к окружающим природным объектам. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира. Творческое выражение своих впечатлений в создании декоративных композиций. Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой. Познакомить детей с профессией артиста. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Расширять представления детей о жизни перелетных птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, доброту и милосердие. Формировать желание у детей наблюдать за поведением птиц в разное время года. Учить различать и называть перелетных птиц по внешним признакам | | Папка передвижка «Весна пришла»  Наглядная информация «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?» «Как уберечь ребенка от несчастья?»  Рисование любимых литературных героев.  Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»  Выставка любимых домашних книг.  Печатная информация для родителей:  «Как научить ребёнка любить книги» | Викторина  Инсценировка любимых сказок  Акция «Помоги пернатым» |
| ***Старшая группа*** | Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы. Познакомить с произведениями живописи Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы: | 1.«Айболит в гостях у детей» (С. Н. Николаев стр. 63)  2.Образовательный проект «Маленькие исследователи»  3.«Что такое улица» (О.В. Дыбина стр. 31)  4. «Где обедал воробей?» (С. Н. Николаев стр. 72) | 1. «Выращиваем лук» (С. Н. Николаев стр. 456  2. Образовательный проект «Маленькие исследователи»  3. Игры во дворе (О.В. Дыбина стр. 32)  4. «Праздник В. Бианки» (С. Н. Николаев стр. 49) | |
| Формирование элементарных математических представления: | 1. Занятие 27 стр. 82 2. Занятие 28 стр. 83 3. Занятие 29 стр. 84 4. Занятие 30 стр. 85 | 1. Занятие 27 стр. 142 2. Занятие 1-1 стр. 294 3. Занятие 28 стр. 143 4. Занятие 1-2 стр. 306 5. Занятие 29 стр. 144 6. Занятие 1-3 стр. 316 7. Занятие 30 стр. 145 8. Занятие 1-4 стр. 326 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте  Чтение художественной литературы: | 1. Звуки Щ-Ч стр. 60 2. Мини-викторина по русским сказкам стр. 61 3. Составление рассказов по картине стр. 62 4. Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара…» стр. 63 | 1. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» стр. 85 2. Закрепление звуков [п], [п'], буквы П. Занятие 1-3 стр. 298 3. Пересказ сказки «Сивка-бурка» стр. 90 4. Звуки [т], [т'], буква Т Занятие 2-3 стр. 309 5. Чтение рассказов С.Снегирева «Про пингвинов» стр. 87 6. Закрепление звуков [т], [т'], буквы Т. Занятие 3-3 стр. 320 7. Чтение стихотворений о весне стр. 92 8. Гласный звук [и], буква И Занятие 4-3 стр. 329 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 2. Мышка и мышка стр. 94  4. Храбрый мышонок стр. 102 | 1. Солнышко нарядись! стр. 152 2. Образовательный проект «Маленькие исследователи» 3. Наша группа стр. 126 4. Любимые сказки | |
| Лепка: | 3. Филимоновские игрушки-свистульки стр. 112  3. Курочка и петушок стр. 114  4. Сова и синица стр. 100 | 1. Солнышко покажись! стр. 148 2. Образовательный проект «Маленькие исследователи» 3. Муравьишки в муравейнике стр.128 4. Дедушка Мазай и зайцы стр. 156 | |
| Аппликация: | 1. Сосульки на крыше стр. 116  1. Воробьи в лужах стр. 118  2. Избушка ледяная и лубяная стр. 92 | 1. Солнышко улыбнись 2. Образовательный проект «Маленькие исследователи» 3. Дружные ребята стр. 124 4. А водица далеко… стр.162 | |

на апрель месяц. Тема **Земля – наш общий дом** Период 3 недели с 10.04 по 28.04

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники. Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики Систематизировать и расширять представления детей о воде и о свойствах воды. Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного) . Сформировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного для природы и для самого ребенка поведения. Развивать умение анализировать, выявлять взаимосвязи и взаимозависимости между объектами и явлениями природы. Воспитывать экологически грамотное поведение по отношению к воде в быту и в природе. Формировать бережное отношение к своему здоровью. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. | | Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»  Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о деревьях и кустарниках  Консультация для родителей «Деревья и кустарники».  Выставка семейных поделок «Инопланетяне»  Выставка литературы про космос  Понаблюдайте за сменой частей суток, небесными светилами  Организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе  Наглядная информация «Полезные для здоровья напитки», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (органы чувств), «Что такое личная гигиена»;  Консультации «Комнатные цветы для вашего здоровья»,  Сочинение «Какие комнатные растения живут у вас дома»  Помощь в оформлении уголка природы | Праздник юных любителей природы (С. Н. Николаев 5-6 стр. 73)  Репортаж о воде, песке  Исследовательская работа «Какие комнатные цветы у нас дома»  Выставка творческих работ ко дню космонавтики  Акция « |
| ***Старшая группа*** | Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях  в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы: | 1. Птицы (О.А. Воронкевич стр.119)  2. В гостях у космонавта  3. Составление описательного рассказа о комнатных растениях (О.А. Воронкевич стр.118) | 1. Путешествие в весенний лес (О.А. Воронкевич стр.247)  2. В гостях у космонавта  3.Черенкование комнатных растений (О.А. Воронкевич стр.237) | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 31 стр. 86 2. Занятие 32 стр. 87 3. Занятие 32 (закрепление) стр. 87 | 1. Занятие 31 стр. 146 2. Занятие 1-1 стр. 335 3. Занятие 32 стр. 148 4. Занятие 1-2 стр. 346 5. Занятие 33 стр. 149 6. Занятие 1-3 стр. 358 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Звуки Л и Ль стр. 63 2. Обучение рассказыванию стр. 65 3. Заучивание стихотворений стр. 65 | 1. Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» стр.94 2. Закрепление гласного звука [и], буквы И. Занятие 1-3 стр. 339 3. Пересказ «загадочных историй» по Н.сладкову стр. 95 4. Согласные звуки [з], [з'], буква З. Занятие 2-3 стр. 351 5. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» стр. 97 6. Сопоставление звуков [з] и [с] Занятие 3-3 стр. 362 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность |  | 1. Весеннее небо стр. 168 2. Пришельцы с другой планеты (Т. Бондаренко стр. 350) 3. Превращение камешков стр. 190 | |
| Лепка: | 1. По реке плывет кораблик стр. 128  2. Звезды и кометы стр. 124  3. Наш аквариум стр. 132 | 1. Весенний ковер стр. 166 2. Пришельцы с другой планеты 3. Чудесные раковины стр.192 | |
| Аппликация: | 1. Живые облака стр. 120  2. Ракеты и кометы стр. 126  3. Рыбки играют…стр. 134 | 1. Нежные подснежники стр. 170 2. Белка и стрелка (оригами) 3. Наш аквариум стр.194 | |

на май месяц. Тема **Мы любим трудиться. Праздник весны** Период 2 недели с 01.05 по 12.05

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Продолжать знакомить с различными профессиями (дворник, тракторист.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Знакомить детей с профессиями, подчеркивая значимость их труда. Способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств к Родине, ветеранам войны, воинам российской армии. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищает Родину, ветеранам войны. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Дать представление о том, что имена героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечены на плитах в сквере Победы. Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны. Развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, интеллект ребенка, формировать наглядно-образное мышление, творческие способности. | | Изготовление флажка  Папка – передвижка « 9 мая – День Победы»  Индивидуальная беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»  Экскурсия к памятнику Победы  Выставка газет, поделок, рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто». |  |
| ***Старшая группа*** |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | ПСЦ. ОсМП | 1. Узнай все о себе, воздушный шарик (О.В. Дыбина стр. 33)  2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | 1. Наряды куклы Тани (О.В. Дыбина стр. 31)  2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | |
| ФЭМП | 1. Занятие 32 (закрепление) стр. 87 | 1. Занятие 35 стр. 150 2. Занятие 1-4 стр. 369 3. Занятие 1-1 стр. 379 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение худ. литературы: | 1. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей (2) стр. 65 2. День Победы стр. 68 | 1. Согласные звуки [в], [в'], буква В Занятие 4-3 стр. 372 2. Обучение рассказывать по картинкам стр. 99 3. Закрепление звуков [в], [в'], буквы В. Занятие 1-3 стр. 381 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Празднично украшенный дом (Т. Комарова стр. 78)  2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | 1. Все работы хороши… (Т. Бондаренко стр. 360) 2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | |
| Лепка: | 2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | 1. Загадки-отгадки (по профессиям) 2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | |
| Аппликация: | 1. Мышонок моряк стр. 130  2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | 1. Головной убор 2. Образовательный проект «Наши деды надевают ордена» | |

на май месяц. Тема **Человек и мир природы** Период 2 недели с 15.05 по 26.05

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Рассказывать об охране растений и животных. | | Папка-передвижка: «Опасные насекомые»  Семейный просмотр ТВ передач: Просмотр отрывков из мультфильмов «Путешествие муравьишки». |  |
| ***Старшая группа*** | Формировать представления о том, что человек — часть природы и  что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). | |
|  |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | Приобщение к социальным ценностям:  Ознакомление с миром природы: | 1. Путешествие в весенний лес (О.А. Воронкевич стр.121)  2. «Рисуем животных – создаем  книгу по мотивам рассказов Е. И. Чарушина» (С. Н. Николаев стр. 90) | 1. Экологическая сказка ручеек (О.А. Воронкевич стр.241)  2. Заключительная беседа о весне (О.А. Воронкевич стр.252) | |
| Формирование элементарных математических представлений: | 1. Занятие 35 стр.87 2. Занятие 36 стр. 88 | 1. Занятие 36 стр. 151 2. Занятие 1-2 стр. 389 3. Занятие 37 стр. 152 4. Занятие 1-3 стр. 397 | |
| Речевое развитие | Развитие речи:  Обучение грамоте:  Чтение художественной литературы: | 1. Звуки Р и Рь стр. 69 2. Прощаемся с подготовишками стр. 70 | 1. Лексические упражнения стр. 100 2. Согласные звуки [ж], буква Ж Занятие 2-3 стр. 391 3. Рассказывание «Забавные истории из моей жизни» стр. 102 4. Закрепление звуков [ж], буквы Ж. Занятие 3-3 стр. 399 | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1. Дом, в котором ты живешь (Т. Комарова стр. 77)  2. Радуга-дуга стр. 136 | 1. Зеленый май стр. 196 2. Радуга-дуга стр. 202 | |
| Лепка: | 2. Цветное коромысло над рекой повисло | 1. Мы на луг ходили… стр. 200 2. Цветное коромысло над рекой повисло | |
| Аппликация: | 1. У солнышка в гостях стр. 138 | 1. Цветы луговые стр. 198 2. Стрекоза на лугу (Т. Бондаренко стр. 413) | |

на май месяц. Тема **Здравствуй лето** Период 1 неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **направления** | | **Развернутое содержание работы по теме** | | **Работа с родителями** | **Итоговое мероприятие** |
| ***Средняя группа*** | Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в помещении и на улице. Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | | | Родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Наглядная информация «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Летний санбюллютень». | Участие в празднике «До свиданья детский сад» |
| ***Старшая группа*** | Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает»,  много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). | | |
|  | |  | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | |
| Познавательное развитие | | ПСЦ. ОсМП | Прогулка к пруду (С. Н. Николаев стр. 92) | Экскурсия на пруд(С. Н. Николаев стр. 84) | |
| ФЭМП | Занятие – развлечение | Занятие-развлечение | |
| Речевое развитие | | Рр., Об. гр., Чт. Лит-ры | Литературный калейдоскоп стр. 71 | 1. Литературный калейдоскоп стр. 98 2. Закрепление пройденного материала Занятие 4-3 стр. стр. 409 | |
| Художественно-эстетическое развитие | | ИЗО | Путаница-перепутаница стр. 140 | Чем пахнет лето стр. 206 | |
| Лепка: | Муха-Цокотуха стр. 142 | Игры во дворе | |
| Аппликация: |  | Воздушный змей | |