Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с \_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема «**Внимание дети!»**

Цель: систематизация и расширение знаний детей по ПДД. Воспитание ответственности за свою и жизнь других людей.

Итоговое мероприятие: **Конкурс художественного творчества "Автомобиль будущего". «Знатоки ПДД». (спортивные эстафеты)**

**Стенгазета «Я примерный пешеход»**

Ответственный за итоговое мероприятие воспитатели, рук. Физ. культуры, муз. руководитель.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утро.  Взаимодействие с родителями | Памятки для родителей об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств | | | | |
| Совместная деятельность  (групповая и подгрупповая) | Труд в уголке природы – трудовое поручение – полив цветов  Ц: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы  Н/и «Лото» «Дорожные знаки»  Ц: развитие внимания | Беседа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад»  Ц: развитие внимания и упражнять в составлении рассказа  С.Новиков «Безопасный путь в школу»  Ц: упражнять в ответах на вопросы, умении делать выводы | П/и «Что мы делали не скажем, на чем ехали, покажем»  Ц: упражнять в умении перевоплощаться  Д/и Классификация»  Ц: вспомнить виды транспорта и разложить по группам  Стихи Аркадия Вайнера  Ц: упражнять в умении пересказывать стих. речь | Д/и «Узнай и назови дорожный знак»  Ц: закрепить знания о дорожных знаках  Д/и "Поставь дорожный знак"  Ц: упражнять в определении опасного места на доге и необходимости определенного знака  Б.Г. Кривич «Школа пешехода»  Ц: упражнять в ответах на вопросы, умении делать выводы | Обязанности велосипедистов  Ц: Изучение обязанностей велосипедистов (знаков и правил)  Чтение стих. «На проезжей части Не катайтесь, дети»  Ц: учить делать выводы после прочтения стихотворения |
| Индивидуальная работа | Башенки (Н.Гатановой. Тесты )  Ц: Развитие функций планирования, самоконтроля и комбинаторных навыков | Ушки на макушке (Н.Гатановой. Тесты )  Ц: Развитие логических способностей | Последовательные картинки (Н.Гатановой. Тесты )  Ц: Определение уровня интеллектуального развития | Четвертый лишний (Н.Гатановой. Тесты )  Ц: Умение детей анализировать и синтезировать | Классификации (Н.Гатановой. Тесты )  Ц: Развивать словесно-логическое мышление |
| Образов. деятел. в режимных моментах | Утренняя гимнастика.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. Поведение в общественных местах  Работа с дежурными «Разложи салфетки в определенной последовательности: Красный, желтый, зеленый» | | | | |
| НОД | ФЦКМ Правила и безопасность дорожного движения (апр. 1 нед)  Ц: учить правилам дорожного движения, закреплять знания о работе светофора, расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою и жизнь других людей. | ФЭМП Состав чисел 3, 4, 5 из 2 меньших чисел  Ц: Закрепить умение разлагать числа 3, 4, 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число; учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10 | Коммуникация. РР Описательный рассказ по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»  Ц: ознакомить с содержанием картины. Учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги. Вспомнить правила поведения на воде | ФЭМП Задачи на сложение  Ц: Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел 3, 4, 5 из меньших чисел. | Коммуникация. ОГ Гласный звук [йа]. Буква Я  Ц: Познакомить с гласным звуком [йа] и буквой Я, произношением , написанием. Учить находить звуки в словах. Раскрыть особенности йодированных гласных |
| Физ. культура | Конструирование дороги для машин  Ц: развивать умения конструировать из подручного материала | Рисование. Пиктограммы.  Ц: развивать воображение и учение воплощать замыслы на листе бумаги | Аппликация Создание стенгазеты на тему «Я примерный пешеход»  Ц: учить работать коллективно, распределять обязанности | Физ. культура |
|  |  |  |  | Рисование  Я катаюсь на велосипеде  Ц: упражнять в рисовании фигуры человека, сидящего на велосипеде |
| Прогулка | Наблюдение за пешеходами, обсуждение поведения их на дороге.  П/и «Воробышки и автомобиль», «Стоп»  Д/и "Поставь дорожный знак" | Разгадывание загадок о дорожных знаках  Конструирование дороги для машин  Сюжетно ролевая игра «Шоферы»  Труд на участке | Физ. культура  Строительство из снега улицы, обыгрывание | Наблюдение за движением машин на улице.  Д/и "Поставь дорожный знак"  П/и" "Стоп", "Цветные автомобили" | Наблюдение за велосипедистами  Эстафеты  Труд на участке |
| Работа перед сном. | Воспитание культурно-гигиенических навыков. Повторить правила мытья ног перед сном | | | | |
| Вечер.  Образовательная деятельность в режимных моментах | 1.Гимнастика, 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков,  3.Работа с дежурными по столовой | | | | |
| Совместная деятельность (гр., подгр.) |  |  | Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, обсуждение поведения на дороге пешеходов | Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей» | **Конкурс художественного творчества "Автомобиль будущего"**  **«Знатоки ПДД»**  **(спортивные эстафеты)** |
| НОД | Чт. худ.» л-ры Стихотворение Эдварда Лира «Лимерики»  Ц: дать понятие о жанровых особенностях рассказа. Развивать навыки пересказа. Учить применять в речи образные выражения, сравнения | Музыка |  | Музыка |
| Индивидуальная работа | Состав числа 6  Ц: упражнять в разложении числа на 2 меньших числа | Рисуем по точкам  Ц: развивать внимание и логическое мышление | Перепутанные линии  Ц: развивать внимание и мышление | Дорожная азбука  Ц: упражнять в подборе слов к звуковой схеме |
| Организация среды для самостоятельной деятельности | Н-п/и. пазлы  Ц: воспитывать усидчивость, внимание, восприятие | Н/и. «Лото»  воспитывать усидчивость, внимание, восприятие | Подготовка к конкурсу художественного творчества "Автомобиль будущего" | Подготовка к конкурсу художественного творчества "Автомобиль будущего" | Игры по выбору Д. |
| Взаимодействие с родителями | Консультация по вопросам родителя. Конкурс на лучшее стихотворение и кроссворд по ПДД.  См. план работы с родителями Оформление папки-передвижки «Рекомендации для родителей о ПДД». | | | |  |

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с \_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема «Мы дети Галактики»**

Цель: расширение знаний о государственном празднике «День космонавтике» через знакомство с выдающимися людьми (Ю.А.Гагарин).

Задачи. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Подводить к пониманию того. Что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле. Раскрыть понятие «Галактика» и ее особенностями через различные виды деятельности. Воспитывать уважительное отношение к профессии космонавт

Итоговое мероприятие**: Спортивный праздник «Весенняя Олимпиада». Большое космическое путешествие. Изготовление поделок космических кораблей**

Ответственный за итоговое мероприятие физ инструктор, воспитатели, муз. руководитель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утро.  Взаимодействие с родителями | Беседа о самочувствии детей, о настроении, что интересного делали, что нового узнали, какую книгу прочитали, какой мультфильм посмотрели | | | | |
| Совместная деятельность  (групповая и подгрупповая) | Труд в уголке природы – трудовое поручение – полив цветов  Ц: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы  Д/и «Когда это бывает»  Ц: закрепить знания о временах года, о весне | Рассматривание энциклопедии для детей «Удивительный космос»  Ц: расширение знаний о космосе | Рассматривание и обсуждение К.Порцевский «Моя первая книга о космосе»  Ц: расширение знаний о космосе | С.Житомерский, В.Шимановский «365 рассказов о космосе»  Ц: расширение и систематизация знаний о космосе | Составление рассказов по личным впечатлениям о космосе и космонавтах.  Ц: Продолжать учить самостоятельно составлять рассказы, используя раннее полученные знания. |
| Индивидуальная работа | Установи последовательность.  Ц: формировать умения называть месяца, дни недели, времена года | Назови героев космоса  Ц: закрепить знания о космонавтах | Определи, с какой планеты прилетели к нам гости  Ц: развивать внимание и мышление | Собери картинку  Ц:развитие внимания, воображения | Игры и головоломки в космосе  Ц: развитие мышления |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | Утренняя гимнастика  Воспитание культурно-гигиенических навыков. «Мыльные пузыри» Ц: раскрыть свойства воздуха – невесомость, легкость, прозрачность  Работа с дежурными. | | | | |
| НОД | ФЦКМ «Хочу быть космонавтом..». (О.В.Дыбина с.32, 2нед. Апр.)  Ц: расширение представления детей о космосе. Подводить к пониманию того. Что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса | ФЭМП  Пространственные отношения.  Ц: учить пользоваться схемой, стрелками. | Коммуникация. РР «Звездное небо» (сюжетная картинка)  Ц: упражнять в составлении рассказов по картинке, учить образовывать новые слова при помощи суффиксов и согласовывать. | ФЭМП Закрепление о форме (апр. 2 нед)  Ц:уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах | Коммуникация. ОГ  Повторение согласных звуков.  Ц: упражнять в определении места согласных звуков в словах. Упражнять в составлении звуковых схем слов космос, космонавт, ракета, галактика |
| Физ. культура | Конструирование Оригами «Космонавт»  Ц: учить выполнять фигуру способом оригами | Рисование. Звездное небо.  Ц: Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цвето-восприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник | Аппликация Полет на луну  Ц: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги. сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. | Физ. культура |
|  |  |  |  | Рисование Золотые облака (Ладошки)  Ц: Освоение приемов передачи нежных цветов нюансов при помощи пастели |
| Прогулка | Наблюдение за небом. (П. с.207)  Приметы, пословицы и поговорки, стих., загадки  Д/и «Это правда или нет»  Разучивание считалочки  П/и «Космонавты», «Стой»  Труд на участке | Наблюдение за солнцем (П. с. 205)  Приметы, пословицы и поговорки, стих., загадки  Д/и «Кто больше слов придумает»  П/и «Мы веселые ребята», «Карусель»  Труд на участке | Физ. культура Спортивный праздник «Весенняя Олимпиада».  Ц: сформировать представления о здоровом образе жизни, развивать физические качества | Наблюдение за изменениями, происходящими с почвой (Землей)  Приметы, пословицы и поговорки, стих.,загадки  Д/и «Летает –не летает»  П/и «Чье звено скорее соберет», «Космонавты»  Труд на участке | Наблюдение за облаками (П. с. 219)  Приметы, пословицы и поговорки, стих., загадки  Д/и «Закончи предложение», «Что в мешочке»  С-р/и «Путешествие в космос»»  Труд на участке |
| Работа перед сном. | Воспитание культурно-гигиенических навыков – мытье ног перед сном. П/и «Кто быстрее» Ц: умение быстро раздеваться и аккуратно складывать вещи на стульчик | | | | |
| Вечер.  Образов. деят. в реж. моментах | 1.Гимнастика, 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков. П/и «Кто самый быстрый» Ц: умение быстро и аккуратно одеваться  3.Работа с дежурными по столовой. Оригами из салфеток «Футляр для ножа и вилки» Ц: закреплять умения складывать салфетку в разных направлениях. | | | | |
| Совместная деятельность (гр., подгр.) |  |  | Просмотр мультфильмов про космос  Ц: систематизировать знания о космосе, развитие воображения |  | Выставка поделок «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу»  Досуг. «Большое космическое путешествие» |
| НОД | Чт. худ. л-ры  А.Иванов. «Необыкновенные приключения Пети в космосе»  Ц: познакомить с творчеством А.Иванова, пополнять багаж знаниями, учить давать характеристику героям., делиться впечатлениями о прочитанном | Музыка |  | Музыка |
| Индивидуальная работа | В тетрадях по ФЭМП  Рисование ракеты по клеточкам  Ц: ориентировка на плоскости листа | Продолжи ряд.  Ц: развития мелкой моторики | Летающие тарелки и пришельцы из космоса (А.Лыкова. Изоб. с.184, Ладошки)  Ц: Изобразение графическими средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве | Д/и «Найти с данным звуком»  Ц: упражнять нахождении слов с заданным звуком и выделять их определенным значком. Определять место звука в слове. Находить соответствующую схему. Составлять предложение с этим звуком |
| Организация среды для самостоятельной деятельности | Н-п/и. пазлы  Ц: воспитывать усидчивость, внимание, восприятие | Космодром Ц: закрепление умения сооружать постройки и обыгрывать их  Изготовление головных уборов для будущих космонавтов | Т/д «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»  Ц: учить обыгрывать свои поделки, составлять миниатюры и показывать остальным детям | В далеком космосе (лепка)  Ц: Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Формирования навыков сотрудничества. и сотворчества | Игры по выбору Д. |
| Взаимодействие с родителями | Консультация по вопросам родителя. См раб с родителями на апрель. Изготовить из бросового материала поделку к выставке «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу». Чтение литературы о космосе, просмотр мультфильмов о космосе. | | | |  |

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема «»

Цель:.

Итоговое мероприятие:

Ответственный за итоговое мероприятие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утро.  Взаимодействие с родителями | Беседа самочувствии детей, о необходимости сделать из киндер-яйца талисман для профилактики от гриппа (чеснокотерапия) | | | | |
| Совместная деятельность  (групповая и подгрупповая) | Труд в уголке природы – трудовое поручение – полив цветов  Ц: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 1. Утренняя гимнастика, 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, 3. Работа с дежурными, | | | | |
| НОД | ФЦКМ | ФЭМП | Коммуникация. РР | ФЭМП | Коммуникация. ОГ |
| Физ. культура | Конструирование | Рисование. | Аппликация | Физ. культура |
|  |  |  |  | Рисование |
| Прогулка | Наблюдение за Труд на участке | Труд на участке | Физ. культура | Наблюдение за | Наблюдение за Труд на участке |
| Работа перед сном. | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Вечер.  Образов. деят. в реж. моментах | 1.Гимнастика, 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков,  3.Работа с дежурными по столовой | | | | |
| Совместная деятельность (гр., подгр.) |  |  |  |  | **Игры-забавы. Выставка рисунков «Ах, ты, зимушка-зима!»** |
| НОД | Чт. худ. л-ры | Музыка |  | Музыка |
| Индивидуальная работа | В тетрадях по ФЭМП | В прописях |  | В тетрадях по обучению грамоте |
| Организация среды для самостоятельной деятельности | Н-п/и. пазлы  Ц: воспитывать усидчивость, внимание, восприятие | Н/и. «Лото»  воспитывать усидчивость, внимание, восприятие |  |  | Игры по выбору Д. |
| Взаимодействие с родителями | Консультация по вопросам родителя | | | |  |

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема «»

Цель:.

Итоговое мероприятие:

Ответственный за итоговое мероприятие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утро.  Взаимодействие с родителями | Беседа самочувствии детей, о необходимости сделать из киндер-яйца талисман для профилактики от гриппа (чеснокотерапия) | | | | |
| Совместная деятельность  (групповая и подгрупповая) | Труд в уголке природы – трудовое поручение – полив цветов  Ц: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 1. Утренняя гимнастика, 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, 3. Работа с дежурными, | | | | |
| НОД | ФЦКМ | ФЭМП | Коммуникация. РР | ФЭМП | Коммуникация. ОГ |
| Физ. культура | Конструирование | Рисование. | Аппликация | Физ. культура |
|  |  |  |  | Рисование |
| Прогулка | Наблюдение за Труд на участке | Труд на участке | Физ. культура | Наблюдение за | Наблюдение за Труд на участке |
| Работа перед сном. | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Вечер.  Образов. деят. в реж. моментах | 1.Гимнастика, 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков,  3.Работа с дежурными по столовой | | | | |
| Совместная деятельность (гр., подгр.) |  |  |  |  | **Игры-забавы. Выставка рисунков «Ах, ты, зимушка-зима!»** |
| НОД | Чт. худ. л-ры | Музыка |  | Музыка |
| Индивидуальная работа | В тетрадях по ФЭМП | В прописях |  | В тетрадях по обучению грамоте |
| Организация среды для самостоятельной деятельности | Н-п/и. пазлы  Ц: воспитывать усидчивость, внимание, восприятие | Н/и. «Лото»  воспитывать усидчивость, внимание, восприятие |  |  | Игры по выбору Д. |
| Взаимодействие с родителями | Консультация по вопросам родителя | | | |  |

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема «»

Цель:.

Итоговое мероприятие:

Ответственный за итоговое мероприятие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утро.  Взаимодействие с родителями | Беседа самочувствии детей, о необходимости сделать из киндер-яйца талисман для профилактики от гриппа (чеснокотерапия) | | | | |
| Совместная деятельность  (групповая и подгрупповая) | Труд в уголке природы – трудовое поручение – полив цветов  Ц: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 1. Утренняя гимнастика, 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, 3. Работа с дежурными, | | | | |
| НОД | ФЦКМ | ФЭМП | Коммуникация. РР | ФЭМП | Коммуникация. ОГ |
| Физ. культура | Конструирование | Рисование. | Аппликация | Физ. культура |
|  |  |  |  | Рисование |
| Прогулка | Наблюдение за Труд на участке | Труд на участке | Физ. культура | Наблюдение за | Наблюдение за Труд на участке |
| Работа перед сном. | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Вечер.  Образов. деят. в реж. моментах | 1.Гимнастика, 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков,  3.Работа с дежурными по столовой | | | | |
| Совместная деятельность (гр., подгр.) |  |  |  |  | **Игры-забавы. Выставка рисунков «Ах, ты, зимушка-зима!»** |
| НОД | Чт. худ. л-ры | Музыка |  | Музыка |
| Индивидуальная работа | В тетрадях по ФЭМП | В прописях |  | В тетрадях по обучению грамоте |
| Организация среды для самостоятельной деятельности | Н-п/и. пазлы  Ц: воспитывать усидчивость, внимание, восприятие | Н/и. «Лото»  воспитывать усидчивость, внимание, восприятие |  |  | Игры по выбору Д. |
| Взаимодействие с родителями | Консультация по вопросам родителя | | | |  |

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема «»

Цель:.

Итоговое мероприятие:

Ответственный за итоговое мероприятие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утро.  Взаимодействие с родителями | Беседа самочувствии детей, о необходимости сделать из киндер-яйца талисман для профилактики от гриппа (чеснокотерапия) | | | | |
| Совместная деятельность  (групповая и подгрупповая) | Труд в уголке природы – трудовое поручение – полив цветов  Ц: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 1. Утренняя гимнастика, 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, 3. Работа с дежурными, | | | | |
| НОД | ФЦКМ | ФЭМП | Коммуникация. РР | ФЭМП | Коммуникация. ОГ |
| Физ. культура | Конструирование | Рисование. | Аппликация | Физ. культура |
|  |  |  |  | Рисование |
| Прогулка | Наблюдение за Труд на участке | Труд на участке | Физ. культура | Наблюдение за | Наблюдение за Труд на участке |
| Работа перед сном. | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Вечер.  Образов. деят. в реж. моментах | 1.Гимнастика, 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков,  3.Работа с дежурными по столовой | | | | |
| Совместная деятельность (гр., подгр.) |  |  |  |  | **Игры-забавы. Выставка рисунков «Ах, ты, зимушка-зима!»** |
| НОД | Чт. худ. л-ры | Музыка |  | Музыка |
| Индивидуальная работа | В тетрадях по ФЭМП | В прописях |  | В тетрадях по обучению грамоте |
| Организация среды для самостоятельной деятельности | Н-п/и. пазлы  Ц: воспитывать усидчивость, внимание, восприятие | Н/и. «Лото»  воспитывать усидчивость, внимание, восприятие |  |  | Игры по выбору Д. |
| Взаимодействие с родителями | Консультация по вопросам родителя | | | |  |

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы с по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема «»

Цель:.

Итоговое мероприятие:

Ответственный за итоговое мероприятие

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утро.  Взаимодействие с родителями | Беседа самочувствии детей, о необходимости сделать из киндер-яйца талисман для профилактики от гриппа (чеснокотерапия) | | | | |
| Совместная деятельность  (групповая и подгрупповая) | Труд в уголке природы – трудовое поручение – полив цветов  Ц: закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа |  |  |  |  |  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 1. Утренняя гимнастика, 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, 3. Работа с дежурными, | | | | |
| НОД | ФЦКМ | ФЭМП | Коммуникация. РР | ФЭМП | Коммуникация. ОГ |
| Физ. культура | Конструирование | Рисование. | Аппликация | Физ. культура |
|  |  |  |  | Рисование |
| Прогулка | Наблюдение за Труд на участке | Труд на участке | Физ. культура | Наблюдение за | Наблюдение за Труд на участке |
| Работа перед сном. | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Вечер.  Образов. деят. в реж. моментах | 1.Гимнастика, 2.Воспитание культурно-гигиенических навыков,  3.Работа с дежурными по столовой | | | | |
| Совместная деятельность (гр., подгр.) |  |  |  |  | **Игры-забавы. Выставка рисунков «Ах, ты, зимушка-зима!»** |
| НОД | Чт. худ. л-ры | Музыка |  | Музыка |
| Индивидуальная работа | В тетрадях по ФЭМП | В прописях |  | В тетрадях по обучению грамоте |
| Организация среды для самостоятельной деятельности | Н-п/и. пазлы  Ц: воспитывать усидчивость, внимание, восприятие | Н/и. «Лото»  воспитывать усидчивость, внимание, восприятие |  |  | Игры по выбору Д. |
| Взаимодействие с родителями | Консультация по вопросам родителя | | | |  |